



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I. C. "U. FRACCACRETA"

BAIC889003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. "U. FRACCACRETA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5666** del **28/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 12*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 142** Aspetti generali
- 143** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 149** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La sede legale dell'Istituto Comprensivo "Umberto Fraccacreta" è situata nel centro urbano di Palese, che afferisce al 5° Municipio di Bari da cui dista circa 12 km. Il quartiere di Palese, che si estende per circa 20 kmq di superficie coltivata a uliveti, frutteti, vigneti e orti, ha seguito negli ultimi cinquant'anni, il ritmo di crescita del capoluogo barese. Attualmente ospita una popolazione composta da più di 15.000 abitanti. Il quartiere presenta due caratteristiche diverse: l'una legata all'attività turistica estiva, compresa tra la Statale 16 e la costa, lungo la quale sono funzionanti alberghi e ristoranti, l'altra è legata alla tradizionale impostazione agricola.

Il quartiere è ancora in crescita sotto il profilo urbanistico e demografico. I collegamenti col centro cittadino sono assicurati da due linee ferroviarie ferrovie (Bari-Nord e FF.SS. - che offrono il servizio di Metropolitana) e da varie linee di pullman. La presenza della ferrovia ha diviso il nucleo centrale del quartiere in due zone; tale disagio è attenuato dalla presenza di una circonvallazione transitabile dagli automobilisti che vogliono evitare i passaggi a livello e da sottopassaggi.

A Palese-Macchie si trovano l'Aeroporto Civile di Bari, l'Aeroporto Militare che ospita il Comando della III Regione Aerea ed il Centro Accoglienza Richiedenti Asilo, dipendente dalla Prefettura di Bari. Inoltre, al confine col quartiere San Paolo, sorge la Scuola della Guardia di Finanza con i relativi alloggi. Nel territorio è presente un importante insediamento naturalistico, il Parco Regionale della Lama Balice, con una superficie di 125 ha, istituito nel 1992 per preservare il tipico paesaggio carsico pugliese della lama e la sua biodiversità.

Dal punto di vista economico, sociale e culturale, l'utenza del nostro Istituto è piuttosto eterogenea, in quanto il territorio si presenta altamente variegato per l'influenza di valori tradizionali che si intersecano con comportamenti di carattere consumistico.

La maggior parte delle famiglie segue con attenzione la vita scolastica dei propri figli; i genitori sono presenti agli incontri scuola -famiglia e collaborano anche per la realizzazione positiva delle iniziative progettuali extracurricolari. Essi condividono le diverse attività per il piano inclusivo e l'integrazione degli alunni diversamente abili e con DSA e BES.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'I.C. "U. Fraccacreta" di Bari-Palese è costituito da scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia, con una popolazione studentesca totale di N 687 alunni, provenienti da un contesto socioeconomico piuttosto eterogeneo e complessivamente di livello medio/ alto. Sono



presenti alcuni studenti provenienti da famiglie svantaggiate, perlopiù seguite dai Servizi Sociali del territorio per interventi di natura socioassistenziale. I tre ordini di scuola accolgono, attualmente, 28 allievi in situazione di disabilità e 23 con disturbi evolutivi e N. 5 con cittadinanza non italiana. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e risulta in linea con il riferimento regionale.

Vincoli:

Anche se dalle Rilevazioni Nazionali INVALSI a.s. 2023/2024 risulta che il background mediano degli studenti è medio alto, si evidenzia che le differenze sociali, economiche e culturali delle famiglie influenzano la diversa preparazione di base degli studenti. È da considerare, invece, non attendibile l'indice ESCS per la scuola primaria, poiché dall'a. s. 2020/21 è presente una sola classe per sezione.

Il numero degli studenti dell'intero Istituto Comprensivo è rimasto alquanto stabile nel tempo; il lieve calo registrato nell'ultimo anno è frutto dei valori negativi del saldo naturale riscontrabile in Puglia, come nel resto del Paese, a seguito di un nuovo record di denatalità. Per la SP, invece il numero totale degli studenti è anche condizionato dall'edilizia scolastica esistente, poiché la SP è ubicata in un edificio storico con un numero ridotto di aule (max 6) che non consente la formazione stabile di n. 2 sezioni per ciascuna classe. Si auspicano soluzioni architettoniche e edilizie che consentano di ampliare gli spazi della Scuola Primaria.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'I.C. "U. Fraccacreta" è situato a Bari-Palese, un quartiere ad alta densità abitativa appartenente alla più vasta area metropolitana di Bari, in cui hanno sede l'aeroporto civile, la base dell'A.M. e la Cittadella della Guardia di Finanza. Sono presenti numerose strutture di ristorazione, alberghiere e balneari. Una rete stradale e ferroviaria adeguata collega il quartiere con il centro della città e con le zone limitrofe. Le agenzie educative sono rappresentate essenzialmente dalle scuole pubbliche e private, fra cui il nostro Istituto, divenuto comprensivo con i tre ordini attuali, solo nell'a.s. 2016/2017: scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia. Risultano attive tre parrocchie e alcune associazioni sportive e culturali. La Lama Balice offre opportunità di escursioni in ambiente naturalistico protetto. Enti comunali sostengono progettualità utili alla crescita personale e culturale degli alunni attraverso percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. L'I.C. collabora con la Asl e i Servizi Sociali per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità e con svantaggio socioculturale e per la realizzazione di progetti di carattere didattico. Nell'I.C. Fraccacreta è attivo un servizio di sportello psicologico rivolto a studenti, famiglie e docenti con la possibilità di prevedere uno screening formalizzato per DSA nella SP alla fine della classe terza.



Vincoli:

Palese si configura come una sorta di "terra di mezzo", ne' periferia ne' centro, scissa fra velleita' autonomistiche e un carente senso identitario. Mancano anche centri commerciali o zone pedonali atte a favorire momenti di aggregazione spontanee. Non sono presenti biblioteche pubbliche, musei, teatri e, pur essendo densamente popolato, il quartiere risulta per diversi aspetti lontano dalle iniziative culturali e sociali della citta' di Bari. Cio' limita l'apertura dei ragazzi verso nuove opportunita', vincolandoli ai soli luoghi di aggregazione presenti sul territorio, quali la parrocchia e i centri sportivi. La viabilita', mancante di piste ciclabili, e la presenza della ferrovia che taglia in due il quartiere, rendono poco autonomi gli alunni anche negli spostamenti casa/ scuola e viceversa, condizionando l'attuazione di una progettualita' condivisa con la comunita' educante.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

L'Istituto ha tre plessi raggiungibili anche con mezzi pubblici: 1-La sede centrale, in Via Volpe, ospita sezioni di SSIG, gli uffici di segreteria e la presidenza; e' costituita da un ampio edificio recentemente ristrutturato e ritinteggiato. Le aule sono appena sufficienti per il n. di sezioni presenti, sono tutte cablate e dotate di digital board e wifi. Nel 2021 l'auditorium e' stato diviso in 2 aule, necessarie a garantire il rispetto delle norme di distanziamento anti-Covid. Il plesso e' dotato di un laboratorio di informatica con 26 pc, uno musicale, una palestra coperta e una scoperta, un laboratorio scientifico, con tablet e dotazioni STEM implementate con i fondi PNRR, unitamente a due aule polifunzionali.

2-Il plesso di Via Sabotino/ Via Veneto, dotato di ampi spazi esterni, di una palestra scoperta e' costituito da due edifici: Villa Durante, edificio storico destinato alla scuola primaria soggetto a vincoli della Soprintendenza ai Beni Culturali, con un numero limitato di aule, ma tutte dotate di digital board o LIM, cablaggio, rete wifi e condizionatori. Con i fondi PNRR e' stato allestito un laboratorio polifunzionale multimediale con setting adatti a metodologie innovative; il plesso distaccato con 2 sezioni di SSIG, ha aule su un unico piano dotate di digital board e wifi.

3- La scuola dell'infanzia nel moderno plesso Montessori ha ampi spazi e dotazioni innovative. In tutti i plessi sono state abbattute le barriere architettoniche per garantire gli accessi .

Vincoli:

I deficit strutturali degli edifici scolastici detronano le seguenti carenze:

- per la SSIG: la mancanza di nuove aule e la scarsa capienza di quelle esistenti non permettono di accogliere nuovi alunni in corso d'anno o di assicurare setting d'apprendimento all'avanguardia (es. circle time, cooperative learning, gruppi di lavoro...).

- per il plesso di Via Sabotino/ Via Veneto: la mancanza di una palestra coperta e di laboratori



impedisce una programmazione strutturata delle attività di ed. motoria o di scienze e tecnologia e limita setting educativi multimediali. In particolare, per il plesso Villa Durante, il numero limitato di aule (attualmente solo 6) non consente di accogliere tutte le domande di iscrizione alla classe 1<sup>a</sup> e di costituire una seconda sezione di Scuola Primaria. Solo nell'a.s. 2021/22 sono stati effettuati lavori di ampliamento di un'aula, mentre resta limitata la capienza degli altri spazi del plesso. Infine, il plesso non è dotato di adeguati arredi esterni per una didattica outdoor stabile.

- Per il plesso Montessori: la mancanza di una stabile rete wifi e del cablaggio costituisce un limite per i docenti e per la didattica interattiva, tenuto conto che tutte le sezioni sono dotate di LIM.

-Per l'intero istituto, la mancanza di un Auditorium e di ampi spazi comuni preclude la possibilità di incontri collegiali in presenza, utili anche per manifestazioni corali di più classi, incontri e seminari con esperti esterni e dei concerti da parte del corso di potenziamento musicale..

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I. C. "U. FRACCACRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC889003
Indirizzo	VIA VOLPE, 16 BARI PALESE 70128 BARI
Telefono	0805302541
Email	BAIC889003@istruzione.it
Pec	baic889003@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### "MARIA MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA88901X
Indirizzo	VIA MARESCIALLO RANIERI, 1/A BARI PALESE 70128 BARI

#### "VIA VITTORIO VENETO, 50" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE889015
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO, 50 BARI PALESE 70128 BARI
Numero Classi	4
Totale Alunni	77



## " U. FRACCACRETA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM889014
Indirizzo	VIA VOLPE 16 BARI PALESE 70128 BARI
Numero Classi	26
Totale Alunni	506



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	28
	LIM e Smart board presenti nelle aule	37



## Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	17



## Aspetti generali

Le scelte dell'Istituto desunte dall'Atto d'indirizzo, puntano prioritariamente ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

L'offerta formativa d'Istituto punta a potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, nonché al potenziamento delle competenze STEM grazie ai progetti di potenziamento previsti dal PNRR, le competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica. Promuove, inoltre, comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso il coding, metodologie laboratoriali e attività di laboratorio;

I curricula trasversali tendono a sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, la prevenzione di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo. Le UDA di Educazione Civica concorrono a sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale materiale e immateriale.

La scuola ha individuato alcune scelte strategiche e impostazioni metodologiche di fondo, volte a promuovere sia i processi di apprendimento che il benessere emotivo degli alunni, quali:

- la costruzione di esperienze generatrici, come situazioni didattiche di proposta-stimolo;
- il coinvolgimento delle intelligenze multiple;
- l'attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- la promozione dell'esplorazione e della scoperta;
- l'incoraggiamento ad apprendimenti collaborativi;
- la promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere (imparare ad imparare);
- la promozione della didattica laboratoriale e del learning by doing;



- la sperimentazione di metodologie innovative ( CLIL, Coding e pensiero computazionale).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

#### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze



anche mediante i compiti di realtà.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento risultati prove standardizzate**

---

Il primo percorso interessa la fruizione di nuovi setting d'aula, implementati anche dalle dotazioni PNRR, e l'utilizzo di metodologie innovative volte a favorire i processi di apprendimento e innalzare i risultati delle prov standardizzate in e tra le classi. Si prevedono corsi di recupero/ potenziamento in Italiano, matematica e lingua Inglese (D.M. 65 e D.M. 19/2024 Divari)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

##### **Traguardo**

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti



delle prove Invalsi 2023/24.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Si prevedono corsi di recupero/ potenziamento in Italiano, matematica e lingua Inglese (D.M. 65 e D.M. 19/2024 Divari)

---

○ **Ambiente di apprendimento**

fruizione di nuovi setting d'aula, implementati anche dalle dotazioni PNRR, e l'utilizzo di metodologie innovative volte a favorire i processi di apprendimento e

---

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze chiave**

---

Il secondo obiettivo riguarda l'implementazione delle competenze chiave europee attraverso il miglioramento delle condizioni organizzative e metodologiche, grazie anche ad un costante raccordo verticale tra i tre ordini di scuola e le figure di sistema.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

## Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Favorire un costante raccordo verticale tra i tre ordini di scuola e le figure di sistema; metter in atto percorsi orientativi/orientanti

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare le condizioni organizzative e metodologiche nei tre ordini di scuola;

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto negli ultimi anni ha partecipato a diversi bandi FESR per l'acquisizione di Dotazioni tecnologiche, pertanto ha implementato le attrezzature tecnologiche e informatiche sia in segreteria che nelle aule, che sono attualmente dotate di rete wireless, digital board e cablaggio. L'Istituto è stato depositario di dotazioni STEM e ha ottenuto dotazioni grazie alla linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0": tavolette grafiche, microscopio digitale, aule polifunzionali, chromebook, digital board e notebook.

L'Istituto negli anni ha intercettato fondi nazionali ed europei e progettato interventi specifici per l'ampliamento dell'offerta formativa, implementando le competenze di Coding, Robotica, educazione musicale, teatro e lingua inglese.

L'implementazione di metodologie e percorsi innovativi riguarda, in particolare,:

- il potenziamento della lingua straniera mediante la metodologia CLIL; progetto di dottorato in orario scolastico; l'istituzione di corsi Cambridge curriculari per n. 3 sezioni di scuola secondaria di 1 grado e percorsi extracurriculari di ampliamento dell'offerta finalizzati alla Certificazione linguistica A2-B1 per tutte le altre sezioni di Scuola Secondaria di 1 grado;

- il potenziamento delle competenze STEAM e digitali grazie alla sistematicità di didattiche laboratoriali, alle nuove dotazioni PNRR, alle aule polifunzionali, ai percorsi di robotica, coding, approfondimenti di matematica, scienze e tecnologia;

- il potenziamento delle competenze musicali grazie ai progetti di educazione musicale attuati in sinergia con gli esperti interni di strumento sin dalle sezioni di scuola dell'infanzia e nelle classi di scuola primaria; i percorsi pomeridiani gratuiti di strumento musicale per allievi di scuola secondaria di 1 grado e l'eventuale attivazione del corso musicale istituzionale;

- il consolidamento di competenze sociali e civiche con percorsi di didattica outdoor, cooperative learning, laboratori di learning by doing e laboratori di inclusione; le Uda di educazione civica con tematiche di prevenzione al bullismo, al cyberbullismo, alla tutela del patrimonio culturale, al rispetto della Costituzione e delle norme di educazione stradale, alla tutela dei diritti umani, alla sostenibilità ambientale e allo sviluppo economico.



Infine, hanno assunto sistematicità i percorsi di orientamento tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto e con le scuole secondarie di secondo grado.

## Aree di innovazione

---

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto intende attuare in modo più continuativo partecipazione a progetti di formazione per i docenti in rete e collaborazioni con Enti per l'acquisizione o il consolidamento delle competenze europee degli studenti.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie alle risorse del PNRR l'Istituto ha implementato gli spazi con aule polifunzionali sia nella scuola Primaria che Secondaria di primo grado, nonché le attrezzature innovative e nuovi setting d'aula a supporto della didattica laboratoriale, al fine di esperire nuove metodologie didattiche e socializzanti.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: FraccaFuture - Per volare oltre il domani

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro progetto FraccaFuture si basa sulla volontà di innovare l'approccio tradizionale didattico sfruttando la tecnologia digitale per sviluppare nuovi orizzonti di apprendimento e creare nuovi contesti, focalizzati sullo sviluppo di nuove competenze, che usino l'ambito digitale per consolidare e potenziare apprendimenti e conoscenze disciplinari. Grazie ai fondi PNRR realizzeremo una soluzione ibrida implementando le tecnologie di alcune aule fisse e andando a riorganizzare alcuni ambienti didattici in modo che vengano destinate a lezioni di ambito scientifico, umanistico e artistico, nei quali sarà il gruppo classe a spostarsi per approfondire aree specifiche didattiche mediante l'utilizzo di tecnologie digitali e con metodologie di coinvolgimento attivo e laboratoriale, al fine di incentivare una nuova prospettiva di apprendimento maggiormente incentrata sullo studente, che si discosti dalle lezioni frontali e si accompagni a cooperazione e pratica attiva. La nostra soluzione mira a potenziare 17 spazi didattici nei quali l'innovazione parte dal potenziamento delle singole capacità e stili di apprendimento di ogni alunno. Il budget di spesa verrà utilizzato sia per l'acquisto di soluzioni tecnologiche che vanno ad implementare le dotazioni presenti, sia per la creazione ex-novo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

spazi di apprendimento interdisciplinari dal carattere collaborativo ed inclusivo. In particolare modo, si acquisteranno monitor interattivi che, ad integrazione di quelli già a disposizione dell'istituto, completeranno la dotazione di ciascun aula dell'Istituto Comprensivo. Per le aule fisse della scuola secondaria si prevederà l'acquisto di dispositivi mobili (tablet) e di sistemi di condivisione e collaborazione che, mediante collegamento al monitor interattivo, permette agli studenti di avere un ruolo attivo mediante attività laboratoriali di gruppo e metodologie didattiche attive come la flipped classroom e cooperative learning. Al fine di rendere funzionale la strumentazione digitale mobile nelle classi coinvolte sarà potenziata la rete WiFi attraverso l'installazione di ulteriori access point. Per la scuola primaria, invece, si prevede l'acquisto di notebook che possano introdurre gli alunni ai principi base dell'informatica. Il progetto prevede, inoltre, di innovare ambienti di apprendimento utilizzati a rotazione da più classi. Ad esempio, sarà istituita un'aula scientifica nella scuola secondaria dotata di microscopio digitale con tablet integrato e monitor interattivo. Inoltre, attraverso piccoli lavori di adattamento edilizio, sarà creato un nuovo ambiente di apprendimento interdisciplinare che potrà essere modificato a seconda del setting didattico grazie alla presenza di postazioni di lavoro versatili e mobili che, disposti in file, gruppi, a onde o a cerchio facilitano una didattica di tipo collaborativo ed inclusivo. Questi arredi permettono, dunque, il gioco di composizione e scomposizione dell'ambiente in funzione della destinazione d'uso dell'aula (es: cineforum, dibattiti, letture animate).

## Importo del finanziamento

€ 125.736,64

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



## ● Progetto: Tutti pazzi per le STEM: competenze per il futuro

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro progetto ha come obiettivo lo sviluppo di un approccio innovativo di apprendimento, portando strumenti e nuove tecnologie in ogni plesso dell'Istituto Comprensivo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e secondaria di primo grado. Il nostro obiettivo, infatti, è realizzare postazioni laboratoriali in ogni aula in cui l'alunno progetta, costruisce, riflette e rielabora le proprie conoscenze in funzione di un obiettivo; una sorta di "palestra del pensiero" che possa avere ricadute positive sia in termini motivazionali che di partecipazione ed inclusione, nonché di sviluppo delle competenze in tutte le discipline. L'acquisto di robot didattici e di kit unplugged per i più piccoli incentiverà la progettualità formativa già intrapresa dalla scuola, permettendo la realizzazione di attività utili per lo sviluppo del pensiero computazionale e per il potenziamento delle competenze interdisciplinari. L'uso di kit e moduli elettronici programmabili e di stampante 3D permetterà la progettazione e realizzazione di vari oggetti in modo da sviluppare la creatività dei discenti. I kit didattici per le discipline STEM, previsti anche per la scuola dell'infanzia, permetteranno di sviluppare la capacità di problem solving, mediante una didattica innovativa che si basi su esperienze concrete. Le postazioni multimediali del laboratorio di informatica saranno implementate con software di apprendimento delle STEM per la scuola primaria e secondaria. Le risorse che verranno acquistate permetteranno, dunque, di sviluppare competenze interdisciplinari attraverso attività che mirino all'utilizzo di capacità intellettive, riflessive, logiche, manuali e creative. Tali attività saranno fondamentali per incentivare il confronto con gli altri e sviluppare lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società odierna.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	51

## ● Progetto: Teacher 4.0: nuovi orizzonti digitali

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto "Teacher 4.0: nuovi orizzonti digitali" mira ad attivare un percorso di formazione ampio ed articolato su più ambiti tematici che possa far da guida al personale scolastico dell'Istituto Comprensivo verso la transizione digitale nei vari comparti lavorativi della scuola (didattica, amministrazione, progettazione, organizzazione e innovazione). I percorsi di formazione avverranno in un contesto metodologico di tipo sperimentale. Infatti, il personale scolastico parteciperà attivamente a sessioni di tutoraggio, mentoring, coaching e job shadowing implementato dai laboratori di formazione sul campo che realizzeremo. I percorsi formativi sulla transizione digitale risponderanno alle esigenze digitali dei vari comparti rilevati da un attento monitoraggio dei bisogni formativi del personale dell'Istituto Comprensivo. Questo progetto farà, quindi, da supporto ai recenti investimenti PNRR (Scuola 4.0, STEM e multilinguismo), FESR (Digital Board) e ministeriali (bando STEM) con i quali la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti pensati per realizzare metodologie didattiche innovative e laboratoriali. Grazie ai percorsi di formazione e ai laboratori di formazione sul campo i docenti potranno utilizzare in maniera sistematica strumenti e tools digitali nelle proprie lezioni, anche in un'ottica di inclusione. In questi corsi e laboratori innovativi, saranno affrontate una vasta gamma di tematiche, offrendo un quadro completo per rispondere alle sfide della Scuola 4.0. Nello specifico si attiveranno 5 percorsi di formazione sulla transizione digitale della durata di 24 ore, di cui 1 dedicato al personale amministrativo e gli altri 4 dedicati all'insegnamento delle discipline STEM, alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, in complementarietà con il finanziamento PNRR "Scuola 4.0". Saranno inoltre attivati percorsi su tematiche cruciali per formare il cittadino del futuro, come l'educazione alla cittadinanza digitale (utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, cyberbullismo e cybersicurezza) e le competenze tecnologiche per l'inclusione digitale. Un segmento formativo sarà, infine, dedicato all'uso dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica quotidiana.

### Importo del finanziamento

€ 43.123,81

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Build your future by STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto "Build your future by STEM" mira a sviluppare competenze pluridisciplinari (STEM e multilinguismo) attraverso attività finalizzate all'utilizzo di capacità intellettive, riflessive, logiche, manuali e creative. L'obiettivo è quello di garantire pari opportunità ed uguaglianza di genere sia in ambito didattico che di orientamento nelle competenze STEM. Le attività proposte saranno fondamentali per incentivare il confronto con gli altri e sviluppare lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società odierna. Il finanziamento verrà, dunque, utilizzato per realizzare percorsi di approfondimento necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti e delle studentesse nelle STEM e nelle discipline linguistiche e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Le competenze di base in campo linguistico sono imprescindibili per la crescita culturale, l'integrazione sociale e per orientarsi consapevolmente nella società. L'apprendimento linguistico, infatti, e la sensibilizzazione dell'alunno ad un codice linguistico diverso dal proprio, favorisce un incontro autentico con le altre culture, guidando ogni studente alla conoscenza dell'altro in un cammino di tolleranza, flessibilità, creatività, riflessività e opportunità di crescita emotiva, sociale e cognitiva. Il potenziamento delle competenze avverrà in un contesto metodologico di tipo



sperimentale. La didattica laboratoriale, realizzata non esclusivamente in un luogo fisico attrezzato, è intesa come una “situazione laboratoriale” che partendo dalla problematizzazione della realtà stimola la curiosità degli alunni e li impegna in attività di ricerca, in progetti di conoscenza che portano ad un livello significativo di apprendimento per scoperta. Nell’attività laboratoriale l’alunno partecipa attivamente, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta; discute e argomenta le proprie scelte in modo da sviluppare la capacità di esporre e di motivare con i compagni i perché delle soluzioni e i procedimenti seguiti, l’attitudine ad ascoltare e comprendere punti di vista diversi dai propri. Un laboratorio “palestra del pensiero” che sviluppa la capacità di ragionare non semplicemente funzionale all’area matematico-scientifico-tecnologica ma trasversale a tutte le discipline. Il potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nelle discipline STEM rappresenta, dunque, una sfida fondamentale per il miglioramento dell’efficacia didattica e per l’acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire a orientare studentesse e studenti verso una comprensione più consapevole e ampia del presente che possa fornire loro strumenti efficaci per una scelta consapevole del proprio futuro, portandoli a padroneggiare competenze multilinguistiche e strumenti scientifici e tecnologici, necessari per l’esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

## Importo del finanziamento

€ 80.667,82

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Costruire ponti per non lasciare indietro nessuno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento per alunne e alunni di classe terza, la realizzazione di un laboratorio co-curricolare per alunne e alunni di classe seconda, l'organizzazione di un seminario rivolto ai genitori degli alunni coinvolti - di supporto alla genitorialità e sui temi del disagio giovanile - e, infine, 12 edizioni di percorsi di rinforzo delle competenze di base. Il team di progetto si occuperà del coordinamento e della finalizzazione formativa delle iniziative menzionate, costituendo il raccordo con i CdC e con gli esperti coinvolti, per la necessaria co-progettazione, monitoraggio e valutazione degli esiti. Saranno coinvolti enti territoriali e altre istituzioni scolastiche tramite accordi operativi.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 64.588,37

### Data inizio prevista

01/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78.0	0



## Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'Istituto Comprensivo è strutturata tenendo conto prioritariamente della Mission d'Istituto, ossia "facilitare lo sviluppo delle competenze degli alunni" e pertanto si focalizza sull'acquisizione delle competenze Linguistiche, Informatiche, del Pensiero computazionale e della Robotica, Musicali e di Cittadinanza attiva.

Il nostro Istituto attua percorsi di continuità dalla scuola dell'infanzia e primaria alla secondaria di primo grado, attraverso l'inserimento dello studio della musica, lingua inglese e del coding su curricolo verticale, come da progetti specifici, ma anche attraverso progetti di educazione ambientale ed alimentare.

L'Istituto favorisce anche l'orientamento dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, informando gli alunni di classe terza sulle opportunità presenti sul territorio e aiutando gli alunni e le famiglie nella scelta della futura scuola, in prospettiva della professione più consona alle abilità di ciascuno

La progettualità verticale, propria dell'I.C., garantisce una dimensione a spirale che assicura agli alunni continuità orientativo/orientante nelle molteplici esperienze e nell'ambito di ciascuna delle seguenti aree progettuali previste.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia Maria Montessori organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti in orario scolastico, allo scopo di integrare i contenuti disciplinari.

Questi si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che valorizzano al meglio le risorse professionali interne e le attitudini degli alunni.

Con la nostra offerta formativa vogliamo

- Favorire il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni;
- Esercitare l'esplorazione, la ricerca a partire dalle originarie curiosità del bambino, per giungere alla costruzione di capacità attraverso il FARE esperienze
- Porre attenzione all'originalità di ogni bambino, progettando interventi volti a promuoverla e non a soffocarla;



□ Organizzare la scuola e le attività che in essa si svolgono come avventura, esperienza vitale in grado di coinvolgere integralmente il bambino;

□ Promuovere la vita di relazione, l'amicizia, la collaborazione come fonti di motivazione, maturazione sociale e cognitiva;

La nostra offerta formativa è suddivisa per aree:

**ASCOLTO E LETTURA** Il progetto "Quadri di parole" nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire attraverso la lettura il libro come oggetto misterioso e divertente. La narrazione consentirà al bambino di esprimere la propria vita interiore, di acquisire la capacità di ascoltare, raccontare e conoscere gli altri. Saranno trattati argomenti come l'amicizia, le emozioni, la solidarietà, l'inclusione. Si utilizzerà la lettura animata con la tecnica del Kamishibai. Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia hanno aderito all'iniziativa "Io leggo perché" promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

**CODING E ROBOTICA EDUCATIVA** Le attività didattiche proposte nel progetto "Il mostro delle emozioni" svilupperanno nel bambino creatività, il pensiero computazionale, il problem solving e porteranno i bambini alla conoscenza degli strumenti ludici come la Bee-Bot e il Panda easy robot il cui scopo è di attirare la loro attenzione tale da renderli partecipi in ciò che andranno a costruire e a progettare. Ogni anno le sezioni con gli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia partecipano alla Europe code-week con attività di coding unplugged.

**ALFABETIZZAZIONE LINGUA INGLESE** Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio pertanto lo sviluppo del progetto "English time" in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo del bambino che sono gli strumenti per apprendere senza sforzo. Il progetto è basato su attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede in lingua inglese.

**EDUCAZIONE STRADALE** Il progetto "Stradamica" si propone di costruire un percorso educativo che favorisca nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada, insegnando loro a vivere la strada in modo più accorto e responsabile. E' necessario, pertanto, intervenire in maniera precoce e profonda con un'educazione che diriga i comportamenti dei bambini nei confronti della strada. L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente



consapevole e responsabile del sistema stradale. Come indicato dalle nuove linee guida di educazione civica

**ALIMENTAZIONE E SALUTE** Migliorare gli stili di vita attraverso una consapevole educazione alimentare e motoria è uno degli obiettivi più significativi che la scuola dell'infanzia può promuovere attraverso il suo intervento didattico-educativo in collaborazione con le famiglie. Il progetto "L'arcobaleno della salute" favorirà il consolidamento di un corretto stile di vita appropriato e condiviso in cui la salute è considerata una risorsa per la vita quotidiana. Attraverso la nostra azione, accompagneremo i bambini a riscoprire le caratteristiche, i sapori, la stagionalità e la funzione nutrizionale degli alimenti. Le attività si propongono di promuovere un progressivo e consapevole senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri in fatto di salute. Il percorso fa riferimento a componenti fondamentali per la promozione della cittadinanza attiva e lo sviluppo personale.

**INCLUSIONE** Il progetto d'inclusione "Giochiamo con il corpo" ha come denominatore comune il corpo che, con il suo linguaggio universale crea un ambiente in cui tutti i bambini possono integrarsi efficacemente. La motricità rappresenta uno strumento educativo globale che mira a contribuire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo dei bambini in modo particolare negli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.

**SICUREZZA A SCUOLA** Il progetto "A scuola di sicurezza con Pilù" costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili in caso d'incendio o di eventi sismici, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. Ogni anno presso la nostra scuola si svolgono le prove di simulazione in caso d'incendio e di eventi sismici.

**AMBIENTE** Il progetto "Riciclando amiamo la terra" nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente, che lo circonda fin dalla scuola dell'infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente degli animali e del patrimonio artistico e culturale e della necessità della sua salvaguardia (come indicato dalle nuove linee guida dell'educazione civica). In questo progetto si vuole far riscoprire la ciclicità del tempo, attraverso la coltivazione di un piccolo orto, far capire l'importanza del riciclaggio dei rifiuti, la salvaguardia dell'ambiente che ci circonda, l'importanza degli alberi, il decoro urbano, artistico e culturale.

**AREA MUSICALE** Il progetto "Un arcobaleno di suoni" svolto dalla docente di strumento Andrea Kiss si propone di contribuire allo sviluppo delle attitudini musicali già presenti nei bambini. Il progetto svilupperà l'intonazione, il senso ritmico e la curiosità verso il mondo musicale di ogni singolo bambino attraverso l'ascolto e la pratica del far musica insieme.



**CONTINUITA' INFANZIA -PRIMARIA** Il progetto di continuità "E la storia continua" con la scuola primaria, intende accompagnare il bambino, nel suo percorso di crescita. Il passaggio da un ordine ad un altro è per il bambino un momento delicato, significa affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Il raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria attraverso attività ludiche, e la narrazione di un racconto con il metodo Kamishibai mira a costruire una continuità che tenga conto dell'importanza dei diversi linguaggi di espressione e alla conoscenza delle insegnanti e dei bambini di scuola primaria in un clima stimolante e sereno.

**SPORTELLLO D'ASCOLTO** Da diversi anni anche la scuola dell'infanzia, usufruisce del progetto di supporto psicologico da parte di un'esperta sui singoli alunni, ed osservazioni all'interno delle sezioni su richiesta delle insegnanti. Gli incontri sono finalizzati ad attività di promozione e di tutela della salute delle persone, di gruppi e di alunni con problemi comportamentali all'interno delle sezioni.

### **AREE PROGETTUALI SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola Primaria mira alla creazione di un ambiente educativo che favorisca le relazioni interdisciplinari, la costruzione di competenze trasversali e l'acquisizione di linguaggi multipli. L'offerta formativa, in continuità con la scuola dell'Infanzia e la SSIG, promuove i processi di apprendimento ed il benessere emotivo degli alunni grazie a scelte strategiche e metodologiche quali:

- la costruzione di esperienze generatrici, con situazioni didattiche di proposta-stimolo;
- il coinvolgimento delle intelligenze multiple;
- l'attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- la promozione dell'esplorazione e della scoperta;
- l'incoraggiamento ad apprendimenti collaborativi;
- la promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere (imparare ad imparare);
- la promozione della didattica laboratoriale e del learning by doing;
- la sperimentazione di metodologie innovative (CLIL, Coding e pensiero computazionale; Gamification; coding...).



La progettualità verticale, infine, garantisce una dimensione a spirale e assicura agli alunni continuità orientativo/orientante nell'ambito di ciascuna delle seguenti aree progettuali:

**AREA DEL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** favorisce i percorsi di continuità disciplinare, la valorizzazione dei talenti e la costruzione di specifiche competenze linguistiche e consapevolezza culturale. Prevede percorsi in continuità con la SSIG di potenziamento della lingua inglese, con raccordi trasversali multidisciplinari, grazie all'attuazione di specifiche metodologie e ampliamenti dell'offerta formativa, quali:

-LA METODOLOGIA CLIL: permette l'acquisizione di attività disciplinari (es. lezioni di scienze, matematica, arte, storia...) veicolate in lingua inglese. Tale approccio ha assunto nella nostra scuola primaria un carattere sistemico nella didattica curriculare e non più occasionale.

- PERCORSI DI STORYTELLING: avvicinano gli alunni ai classici della letteratura per ragazzi con l'ascolto e la rielaborazione dei contenuti in L2, anche attraverso l'uso di supporti multimediali.

- IL PROGETTO DI LETTORATO IN LINGUA INGLESE: consente l'interazione diretta con un docente madrelingua, favorisce le competenze dialogiche e l'arricchimento del lessico. È rivolto agli alunni delle classi terminali di SP e, in prospettiva, permette un percorso di orientamento verso la Scuola Secondaria di 1 grado con la certificazione delle competenze, poiché la nostra scuola è Test Center Cambridge.

- "PALESTRA INVALSI" - un'ora di potenziamento della lingua inglese nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> - mira a sviluppare le competenze linguistiche e metacognitive previste dal SNV attraverso le prove INVALSI; avviene in orario curriculare, utilizzando l'ex ora di Educazione Fisica - sostituita da insegnamento specifico, con l'elevazione a n. 28/29 ore settimanali.

- PERCORSI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO in orario pomeridiano - nell'ambito dell'offerta formativa prevista dal DM 65 del PNRR - per la classe 4<sup>a</sup> (a.s.2024/25) con drama in L2 e approfondimento della lingua inglese, in raccordo verticale con la Scuola Secondaria di 1 grado e possibile certificazione delle competenze nelle prossime annualità.

**AREA LINGUISTICO /ESPRESSIVA E ARTISTICO MUSICALE** : la progettualità che afferisce a questa area rappresenta una specificità del nostro Istituto poiché la presenza di docenti di strumento musicale della nostra Scuola Secondaria permette l'attuazione di un percorso stabile e sistemico di educazione musicale, in un'ottica di continuità tra i tre ordini di scuola.

Il progetto ***Un castello di suoni*** avvicina i bambini sin dalla classe prima della SP al mondo della musica, sperimentando con la voce e con il corpo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche,



riconoscendo gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche in funzione interculturale.

Il potenziamento delle competenze linguistiche di italiano trova una concreta attuazione nei percorsi progettuali in orario curriculare di lettura e scrittura creativa con il progetto In viaggio tra i libri e la sperimentazione della metodologia ispirata al Caviardage. Dall'a. s. 2024/25 tutte le classi di scuola Primaria, in linea con l'itero Istituto Comprensivo, aderiscono all'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura "lo leggo perché". Il percorso progettuale è trasversale ai tre ordini del nostro Istituto e rappresenta un valido punto di contatto tra la scuola e il territorio, invogliando alunni e famiglie a valorizzare la lettura e il ruolo di librerie e biblioteche all'interno di una comunità educante più ampia.

Il percorso didattico "UN GIORNO A TEATRO" prevede la collaborazione con realtà culturali del territorio (Es. La casa di Pulcinella, Il teatro Petruzzelli di Bari) per assistere a spettacoli adatti all'età dei nostri alunni e avvicinarli al linguaggio teatrale e al patrimonio artistico e culturale italiano. Le fasi preparatorie e conclusive dei percorsi serviranno ad approfondire conoscenze interdisciplinari e a riflettere su emozioni o comportamenti.

**AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** comprende le seguenti discipline: matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia, Educazione Civica. La progettualità messa in atto in tale area ha lo scopo di avvicinare gli alunni al mondo delle STEM, al pensiero computazionale e al metodo scientifico, in linea con i percorsi formativi extracurricolari previsti dal DM 65 del PNRR e le attività curricolari. Essa si avvale dei seguenti progetti:

- Partecipazione alla EUROPE CODE WEEK (tutte le classi) con attività di pensiero computazionale, coding unplugged e pixel art;
- METODOLOGIA DELLA GAMIFICATION con uso di SCRATCH e KAHOOT nella didattica curriculare ed extracurriculare;
- PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI POTENZIAMENTO STEAM, rivolti alle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>, previsti dal DM 65 del PNRR, con approfondimenti sugli aspetti scientifici, fisici e artistici della luce. Il percorso prevede interventi con metodologia CLIL, raccordi con realtà culturali e scientifiche del territorio (Pinacoteca di Bari, Cittadella Mediterranea delle Scienze di Bari) e attività di lezione outdoor fuori dalle aule scolastiche. Il progetto mira a sviluppare in tutti gli alunni, in particolar modo nelle bambine, la curiosità e l'interesse per il mondo scientifico. Con modalità laboratoriali e ludiche gli alunni percorreranno un viaggio nel mondo della luce, dal mito alle scienze, in un'ottica interdisciplinare e di apprendimento attivo.

**AREA ANTROPOLOGICA E DI EDUCAZIONE CIVICA** comprende prioritariamente le discipline di



storia, italiano e geografia, ma sottende trasversalmente lo sviluppo di tutti i percorsi progettuali anche attraverso le UDA di Educazione Civica che mirano alla costruzione dei futuri cittadini. Questa area progettuale si propone di costruire percorsi educativi che favoriscano nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e consapevoli, oltre che sicuri, in tutte le dimensioni della convivenza civile attraverso i seguenti percorsi progettuali:

- La valorizzazione del patrimonio storico e culturale locale e nazionale grazie ad uscite didattiche mirate;

-Lo sviluppo di UDA di Educazione Civica trasversali a tutti gli ambiti disciplinari così suddivise e aggiornate secondo il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole:

- "BAMBINE E BAMBINI DI SANA E ROBUSTA ...COSTITUZIONE" – avvio al rispetto di norme e regole, come prodromo al rispetto consapevole della Costituzione (classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>);

- "DIRITTI...VERSO IL FUTURO" – approfondimento su diritti e doveri, in rapporto a sé stessi, agli altri ma soprattutto in rapporto alla salvaguardia ambientale e allo sviluppo sostenibile (classe 4<sup>^</sup>);

- "**DEMOCRATICA...MENTE: PER FUTURI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI**" - approfondimento sull'ordinamento dello Stato e degli Enti locali, in collaborazione con il Senato della Repubblica e il progetto "Vorrei una legge che..."; su tematiche di salvaguardia ambientale, sulla cittadinanza digitale e sulla Rete e i suoi rischi, a prevenzione di fenomeni di cyberbullismo. (classe 5<sup>^</sup>)

In raccordo con lo svolgimento delle UDA di Ed. Civica si inserisce l'iniziativa "EDIZIONI FRACCACRETA JUNIOR: PICCOLE STORIE DI LEGALITA'". Essa ha lo scopo di capitalizzare alcuni percorsi di Educazione Civica attraverso la costruzione di opuscoli digitali - creati dagli alunni stessi - su tematiche trasversali, quali la salvaguardia ambientale, l'educazione al benessere e all'educazione alimentare, il fair play nello sport e nella vita, la conoscenza consapevole dei rischi legati al web e all'uso di dispositivi, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, la conoscenza della nostra Costituzione, percorsi di educazione stradale, anche in collaborazione con le forze dell'ordine e la polizia stradale. Gli opuscoli, poi, saranno visibili sul sito web della scuola come edizioni digitali.

**AREA DEL MOVIMENTO E DELLO SPORT** comprende attività di Educazione Motoria e di educazione civica, intese anche come percorsi di psicomotricità, di consapevolezza corporea e di benessere emotivo e relazionale. I progetti previsti per tale area sono:

-PROGETTO" RIENTRIAMO... ALL' APERTO" attuazione della metodologia OUTDOOR utilizzando gli ambienti esterni del plesso o esplorando realtà del territorio. Essa mira a rinforzare le dinamiche



relazionali, l'osservazione diretta e l'orienting. Favorisce lo sviluppo delle intelligenze multiple e i processi di inclusione (tutte le classi);

- PROGETTO "UN CASTELLO DI SUONI": il percorso di educazione musicale mira a coniugare percorsi di educazione musicale con attività di body percussion e ritmica, utilizzando il corpo e il movimento come principale strumento musicale, in collaborazione con i docenti di strumento musicale della nostra Scuola Secondaria.

- EDUCAZIONE MOTORIA E FAIR PLAY – il gioco e la psicomotricità come stimolo per favorire l'acquisizione consapevole di regole e di rispetto degli altri, del proprio corpo e dell'ambiente; tutte le classi svolgono regolarmente almeno un'ora di educazione motoria in orario curriculare.

**AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'INCLUSIONE** sottende trasversalmente tutta la progettualità dell'intero I.C. Fraccacreta; favorisce i percorsi di continuità, soprattutto negli anni ponte, nei delicati passaggi tra i tre ordini scolastici, e consente un valido sostegno ai processi di inclusione degli alunni con bisogni speciali. La progettualità consiste in:

- PROGETTO "NESSUNO INDIETRO: PERCORSI PER FUORI...CLASSE" : si pone l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti e ridurre il gap di alunni con particolari bisogni educativi utilizzando le ore dell'organico potenziato destinate alla scuola primaria del nostro I.C. Esse ammontano, per l'a.s. 2024/25, a 32 h settimanali (n. 22 h da una cattedra completa + n. 10 ore da spezzoni orari). Lo svolgimento delle attività di recupero/ potenziamento avviene in orario curriculare, al fine di offrire pari opportunità a tutti gli alunni, evitare processi di ghettizzazione e discriminazione e favorire l'attuazione di metodologie innovative ed inclusive quali la peer education, il cooperative learning e l'apprendimento situato per piccoli gruppi. Il progetto prevede varie fasi di attuazione:

-La fase iniziale di analisi dei bisogni e individuazione degli alunni con particolari necessità di recupero/ potenziamento.

-La fase attuativa con interventi di affiancamento all'interno delle classi e/o con la strutturazione di percorsi didattici su piccoli gruppi, al fine di favorire interventi personalizzati e inclusivi sia da parte del docente dell'organico del potenziato che dei docenti curricolari con spezzoni orari di compresenza (intero anno scolastico);

-La fase di preparazione e potenziamento per le prove Invalsi (Italiano e Matematica) per la sola classe 2<sup>^</sup> - nel periodo febbraio/ maggio 2025.

- PROGETTO ACCOGLIENZA, destinato agli alunni in ingresso nella classe 1<sup>^</sup> e ai nuovi iscritti;



- PROGETTO SUPPORTO PSICOLOGICO "ASCOLTO DIVERSO 2.0" con la collaborazione professionale di personale specializzato. La scuola prevede, in collaborazione con L'ASL, l'attivazione di uno screening formalizzato per DSA per la classe terza di SP, previa autorizzazione delle famiglie.
- PROGETTO CONTINUITA' "E LA STORIA CONTINUA...", percorsi di continuità tra la Scuola dell'Infanzia (alunni cinquenni) e la Scuola Primaria che prevede: attività ludiche, la narrazione con il metodo Kamishibai, coding e piccoli laboratori in L2 da parte delle docenti di Scuola Primaria nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia al fine di abbassare l'impatto emotivo e favorire un passaggio sereno al successivo grado di istruzione.

### **AREE PROGETTUALI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di primo grado, nel corso del triennio, si prefigge prioritariamente di fornire agli alunni competenze linguistiche, informatiche e Stem, senza trascurare le abilità di base, l'area artistico/musicale/sportiva e le competenze trasversali di cittadinanza, benessere e inclusione.

In particolare l'ampliamento dell'offerta formativa si è arricchita grazie ai progetti PNRR di recupero/potenziamento in attuazione previsti dal D.M. n. 65 e alla progettazione effettuata per percorsi a breve termine come da D.M. 19/2024 "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica".

L'Offerta formativa, pertanto, si esplica in Aree progettuali:

#### **AREA DEL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

SEZIONE CAMBRIDGE : dal presente anno scolastico 2024/2025 presso la scuola secondaria di primo grado sono state istituite tre sezioni Cambridge, che prevedono il potenziamento della Lingua Inglese, all'interno del curriculum orario della classe in compresenza con docente madrelingua una volta a settimana, per un totale di 10 ore, e mediante la frequenza pomeridiana per due ore a settimana con un docente madrelingua, per un totale di 40 ore per anno scolastico. Il percorso è finalizzato al conseguimento della Certificazione Cambridge B1 alla fine del triennio, in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

PROGETTO CAMBRIDGE : da anni la nostra scuola, in partnership con una scuola di Lingua Inglese del territorio, propone agli alunni delle classi terze percorsi di lettorato in orario curriculare e di Certificazione Ket A2-B1 in orario extracurriculare . Il percorso di lettorato prevede, per le classi



prime e seconde, l'intervento di lettori madrelingua Inglese, con l'obiettivo di consentire agli studenti una più efficace acquisizione della lingua in modo dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. Per classi terze, invece, è previsto il corso extracurricolare " Cambridge Ket" che consente di potenziare le abilità in ascolto e oralità della lingua inglese con conseguimento della certificazione Cambridge Ket di livello A2 "Passport for the future" destinato alle classi seconde e terze e il corso per l'acquisizione della Certificazione B1 "Yes, we can", , se già in possesso di quella A2. (PNRR D.M. 65).

Per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo) ogni anno sono proposti progetti e percorsi di approfondimento, spesso associati a spettacoli teatrali in lingua e in particolare in quest'anno scolastico sono in corso di svolgimento percorsi multilinguistici extracurricolari , di francese "Balade en France" e di spagnolo "De paseo por el mundo...hispanico" destinati agli alunni di classe seconda, (PNRR D.M. n.65).

METODOLOGIA CLIL: già sperimentata negli anni dai docenti del nostro Istituto, prevede lo svolgimento un'unità di apprendimento di contenuto scientifico in lingua inglese da parte dei docenti di matematica provvisti di certificazione linguistica B2.

Per la formazione di docenti rispetto a tale metodologia sono partiti due percorsi di formazione destinati al personale docente : il corso per l'acquisizione della certificazione B2 "Improve your English" e il Corso" Clill 4 Stem";

### AREA DIGITALE

Per quanto attiene l'area digitale, come da PNSD, la scuola secondaria di primo grado propone percorsi formativi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, sia nella didattica ordinaria, sia aderendo a iniziative europee o nazionali come "la settimana del Coding" (Codeweek), ma anche in modo trasversale affinché i discenti siano in grado di utilizzare le nuove tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

**CODING E ROBOTICA EDUCATIVA** : Il coding e la robotica sono svolte in modo organico attraverso le attività curriculari da parte dei docenti di Tecnologia e Matematica per l'acquisizione delle competenze digitali e per lo sviluppo del pensiero computazionale e la robotica.

Quest'anno , come da progettazione PNRR (D.M. n 65) saranno svolti due percorsi extracurricolari: "Coding e robotica educativa" rivolto alle classe prime; "La modellazione 3D al servizio della robotica" per le classi terze.



STEM: Oltre la didattica laboratoriale svolta nei laboratori di scienze e informatica, grazie ai fondi PNRR, la scuola da quest'anno scolastico potrà usufruire di un Laboratorio polifunzionale e di strumentazione digitale idonea a facilitare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Matematica) mediante un approccio multidisciplinare e interdisciplinare.

Infatti, gli alunni potranno acquisire competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, capacità di problem solving e sviluppare il pensiero critico. Inoltre, sono in corso di svolgimento i Percorsi afferenti il D.M. n. 65 di Matematica "Matematica, che passione!", di scienze "Conoscere sperimentando" e di Arte "Rivoluzione d'arte, esplorando con la tecnologia". Anche per i docenti (come da D.M. n. 66/2024) è prevista una formazione per la transizione digitale.

### AREA MUSICALE E ARTISTICO ESPRESSIVA

Grazie al personale docente potenziato di strumento, il nostro Istituto offre la possibilità di effettuare percorsi musicali in orario extracurricolare attraverso il Progetto d'Istituto "Imparo a suonare uno strumento".

#### PROGETTO MUSICA "IMPARO A SUONARE UNO STRUMENTO"

I contenuti del progetto nella scuola secondaria di I grado sono di ordine espositivo o preparatorio e strumentale o esecutivo. Il progetto nella scuola secondaria IG si attua in orario extracurricolare: una volta a settimana con lezioni pomeridiane individuali e/o in piccolo gruppo. Il corso si riferisce all'insegnamento del violino o del violoncello o del pianoforte. Le produzioni musicali sono finalizzate anche alla costituzione di un'orchestra didattica d'Istituto.

Inoltre, come da progettazione afferente il D.M. 19/2024, si prevedono percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, in particolare l'organizzazione di un laboratorio di tipo espressivo/teatrale a rafforzamento del curriculum scolastico rivolto a gruppi di alunni delle classi seconde, atto a coinvolgere i discenti attraverso un linguaggio alternativo e stimolante.

### AREA EDUCAZIONE CIVICA

Secondo il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, la progettazione di Ed. Civica è stata aggiornata prevedendo percorsi trasversali per ciascuna classe che vadano ad approfondire quanto indicato dalle Linee Guida. Infatti, lo studio dell'ed. civica comprende non solo lo studio della Costituzione italiana, ma prevede anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e



dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole, l'attenzione ai pericoli derivanti dalla rete, la prevenzione al cyberbullismo e ad ogni forma di dipendenza.

Inoltre, grazie al D.M. 19/2024 si prevede l'organizzazione di un seminario di 2 ore , rivolto ai genitori degli alunni coinvolti nei percorsi di rinforzo delle competenze di base, come supporto alla genitorialità e incentrato sui temi del disagio giovanile e abbandono scolastico.

Il nostro Istituto, altresì, pone particolare attenzione all'educazione alla Legalità, al fine di sviluppare negli alunni la coscienza civile e la convinzione che, laddove ci siano partecipazione, cittadinanza, diritti regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.

L e Uda di Ed. civica per le classi prime si riferisce in particolare a lle seguenti attività educative:

1. Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
2. Utilizzo consapevole delle tecnologie;
3. Consapevolezza culturale ed espressiva nell'approccio alla multimedialità, ai network, ai blog, ecc.;
4. Tutela della salute;

Nelle classi seconde le Uda sono incentrate sulle seguenti tematiche:

1. Consapevolezza ed identità territoriale e globale.
2. Sviluppo sostenibile e Agenda 2030;
3. Educazione alimentare

Nelle classi terze le Uda affrontano lo studio di :

1. Della Costituzione italiana
2. Gli organismi nazionali, europei ed internazionali e per la difesa della pace
3. Diritti umani
4. Legalità e lotta alla mafia

#### **SPORTELLO D'ASCOLTO**

Lo sportello d'ascolto nasce al fine di costruire un clima di benessere organizzativo e di soddisfazione per tutta la comunità scolastica mediante interventi programmati nell'ambito di quattro tipologie :

- 1 ) SPORTELLO D'ASCOLTO :dedicato a colloqui individuali con personale specialistico;
- 2) INTERVENTI IN AULA A SUPPORTO DELLE CLASSI : finalizzati a implementare il benessere in aula



per gli studenti e ad orientare i docenti a interventi sinergici e produttivi in relazione al benessere e al successo formativo degli alunni ;

3 ) INTERVENTI IN AULA A SUPPORTO DEL SINGOLO / A ALUNNO / A : finalizzati a ricavarne un feedback utile a rendere più efficaci le modalità operative degli insegnanti più proficua l' interazione fra l'alunno e i suoi pari .

## AREA INCLUSIONE

La nostra scuola da sempre accoglie alunni diversamente abili, i quali a livello operativo sono coinvolti in attività laboratoriali per sviluppare o potenziare le abilità fino-motorie, della comunicazione e della espressività, tecnico-pratiche, artistiche, tecnologiche e logico-matematiche. I progetti proposti per quest'anno scolastico, in continuità con gli anni passati sono:

**MUSICA IN GIOCO:** Il Progetto si propone di attivare e/o potenziare i seguenti obiettivi formativi e/o didattici: Abilità di coordinamento oculo-manuale, senso del ritmo, imparare a suonare in modo personale e originale, imparare ad ascoltare l'altro, saper aspettare il proprio turno, imitare gli altri, creare strumenti musicali semplici con fantasia e con le proprie mani, imparare a produrre suoni e sequenze musicali in modo originale e personale.

**I COLORI DELLE STAGIONI:** Il Progetto è curricolare e nasce dall'esigenza di far acquisire agli alunni consapevolezza del trascorrere del tempo, attraverso l'osservazione dei cambiamenti stagionali e i riferimenti alle principali festività relative ad ogni stagione.

**IMPARO A FARE DA SOLO:** Il progetto ha l'obiettivo di far raggiungere un'autonomia personale e sociale mediante seguenti obiettivi formativi e didattici: Favorire in tali alunni processi di apprendimento e di acquisizione di competenze:

- Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile;
- Rendere il soggetto in situazione di handicap il più autonomo possibile;
- Passare da un modello di crescita "protettivo" ad uno di "crescita autonoma" facendo sì che l'alunno possa sperimentare più spesso possibile attività svolte autonomamente;

## PROGETTO "FRACCATIPICI":

Il progetto risponde alla necessità di trattare l'autismo in termini di accettazione, con lo scopo di



promuoverne e sensibilizzarne la consapevolezza. L'autismo è inteso come neurodiversità, ossia come un funzionamento mentale divergente dalla norma. Partendo, dunque, dal racconto di persone autistiche e/o di persone ad esse vicine, il progetto si pone come obiettivo cardine quello di promuovere una nuova narrazione dell'autismo che consenta di modificare la percezione tradizionale delle persone neurodivergenti, sostituendo gli stereotipi negativi con una valutazione più equilibrata dei talenti e dei bisogni.

### AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO

La programmazione di ciascun dipartimento disciplinare prevede ordinariamente delle ore dedicate al recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base, in particolare in italiano, matematica e lingue straniere.

Ciononostante l'offerta formativa per quest'anno scolastico prevede anche, come da finanziamenti D.M. 19/2024, la realizzazione di corsi di rinforzo delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, destinato ad alunni di classi prime e seconde che mostrino particolari fragilità negli apprendimenti e percorsi di mentoring e orientamento per alunne e alunni di classe terza, al fine di supportare e orientare gli alunni durante il percorso scolastico, fino all'elaborazione del progetto personale in vista dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo.

### PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC

"Diventare cittadini nel mondo globale"

Il progetto è destinato agli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; la scuola assicura loro attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987. In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il percorso formativo di Alternativa all' insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" attraverso l'individuazione di tematiche e attività che consentono di apprendere consapevolmente la cura di sé, degli altri e dell'ambiente e a sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile e a promuovere un atteggiamento responsabile e critico, finalizzato alla partecipazione attiva alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il progetto, pertanto, si prefigge di raggiungere le seguenti finalità educative:



- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- -Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- Promuovere nelle allieve e negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

#### AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

Il nostro Istituto attua percorsi di continuità dalla scuola dell'infanzia e primaria alla secondaria di primo grado, attraverso un comune curriculum verticale, nonché favorisce l'orientamento dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, informando gli alunni di classe terza sulle opportunità presenti sul territorio e aiutando gli alunni e le famiglie nella scelta della futura scuola, in prospettiva della professione più consona alle abilità di ciascuno.

A partire dallo scorso anno scolastico, la scuola secondaria di primo grado ha progettato dei moduli di Orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per ciascun anno, in tutte le classi, così suddivisi:

CLASSI PRIME "IL SE' (CONOSCERE SE STESSI)"

CLASSI SECONDE "GLI ALTRI (CONOSCERE L'ALTRO DA ME)"

CLASSI TERZE "IL CONTESTO (IL TERRITORIO, I SERVIZI, LE SCUOLE)"



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"MARIA MONTESSORI"	BAAA88901X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"VIA VITTORIO VENETO, 50"

BAEE889015

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

" U. FRACCACRETA"

BAMM889014

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "MARIA MONTESSORI" BAAA88901X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: "VIA VITTORIO VENETO, 50" BAEE889015

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: " U. FRACCACRETA" BAMM889014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La nuova progettualità di Educazione Civica, quale disciplina indipendente soggetta a valutazione, prevede lo svolgimento di Unità Didattiche trasversali specifiche per un totale di 30 ore per ciascun ordine di classe (Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024).



## Curricolo di Istituto

### I. C. "U. FRACCACRETA"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto prevede obiettivi che dalla scuola dell'Infanzia proseguono fino alla fine del triennio della scuola secondaria di primo grado, come da file allegato.

### Allegato:

CV\_AGGIORNATO\_24\_FRACCA.pdf

### Dettaglio Curricolo plesso: "MARIA MONTESSORI"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ EDUCAZIONE CIVICA

V

1. Costituzione	
2. Ambiente e sviluppo sostenibile	
3. Educazione stradale	
4. Cittadinanza digitale	
3-4 ANNI	5 ANNI
IL SE' E L'ALTRO	IL SE' E L'ALTRO
<input type="checkbox"/> Apprendere buone abitudini.	<input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
<input type="checkbox"/> Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	<input type="checkbox"/> Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
<input type="checkbox"/> Rispettare le regole dei giochi.	<input type="checkbox"/> Conoscere le regole della sezione
<input type="checkbox"/> Saper aspettare il proprio turno.	<input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
<input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.	<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole	



<p>dell'educazione stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li></ul>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li><input type="checkbox"/> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li></ul>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Memorizzare canti e poesie.</li><li><input type="checkbox"/> Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li><input type="checkbox"/> Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere l'inno italiano e quello europeo.</li><li><input type="checkbox"/> Esprimere le proprie esperienze come</li></ul>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li><input type="checkbox"/> Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li><input type="checkbox"/> apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li><input type="checkbox"/> Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li><input type="checkbox"/> Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e interpretare l'inno italiano e</li></ul>



<p>cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>□ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	<p>quello europeo.</p>
<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>□ Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li><li>□ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li><li>□ attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>□ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li><li>□ Riconosce la simbologia stradale di base.</li><li>□ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi</li></ul>	<p>IMMAGINI SUONI E COLORI □Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>□Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>□ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li><li>□ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</li></ul>



tecnologici (computer, mouse, ipad)	
<b>CORPO E MOVIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li><input type="checkbox"/> Conversare in circle time.</li><li><input type="checkbox"/> Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il proprio corpo.</li><li><input type="checkbox"/> Acquisire i concetti topologici.</li><li><input type="checkbox"/> Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li><input type="checkbox"/> Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<b>CORPO E MOVIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li><input type="checkbox"/> Conversare in circle time.</li><li><input type="checkbox"/> Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li><input type="checkbox"/> Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li><input type="checkbox"/> Dominare i propri movimenti nei vari ambienti</li></ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>



Osservare per imparare.

Contare oggetti, immagini, persone.

Ordinare e raggruppare.

Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.

Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

Registrare regolarità e cicli temporali.

Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.

Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.

Orientarsi nel tempo.

Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Anche per la scuola dell'Infanzia sono stati aggiornati gli obiettivi e le competenze di educazione civica alla luce del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

### Allegato:

INFANZIA\_24\_25\_EDUC\_CIVICA[1].pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: "VIA VITTORIO VENETO, 50"

SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo di scuola

Vedi documento allegato

### Allegato:

CV\_AGGIORNATO\_24\_FRACCA.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le UDA di educazione civica sono state riviste a seguito del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica, da attuare in maniera trasversale e interdisciplinare: COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' E CITTADINANZA DIGITALE. La trasversalità delle tematiche trattate offrirà un paradigma di riferimento interdisciplinare, anche se la matrice valoriale delle conoscenze proposte sarà declinata ed indicata all'interno dei curricoli disciplinari di riferimento.

In particolare, le UDA sono così articolate:

classi 1-2 e 3: BAMBINE E BAMBINI DI SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE - nel primo triennio della Scuola Primaria saranno prioritarie le attività correlate al nucleo concettuale "COSTITUZIONE", poiché esso consente di effettuare dei focus sul principio di appartenenza ad una comunità locale e nazionale e sulla necessità di rispettare regole comuni, partendo dagli ambienti di convivenza prossimi agli alunni (famiglia, scuola, quartiere, città...);

classe 4- DIRITTI... VERSO UN FUTURO MIGLIORE -nella classe quarta della Scuola Primaria le attività proposte ruoteranno prioritariamente intorno al nucleo concettuale di SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', in un'ottica di prevenzione dei rischi ambientali per una vita futura migliore ;

classe 5- **DEMOCRATICA...MENTE** : PER FUTURI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI - nella classe quinta sarà dato ampio spazio alle tematiche di cittadinanza digitale e di Costituzione , per una conoscenza consapevole dell'iter procedurale per arrivare all'emanazione di una legge, alla storia e al valore della Costituzione, alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, degli organi parlamentari e delle Regioni.



## **Allegato:**

tutte le classi UDA ed civica 24-25.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: " U. FRACCACRETA"**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Allegato:

## **Allegato:**

CV\_AGGIORNATO\_24\_FRACCA.pdf

### **Aspetti qualificanti del curriculum**

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Secondo il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, la progettazione di Ed. Civica è stata aggiornata prevedendo percorsi trasversali per ciascuna classe che vadano ad



approfondire quanto indicato dalle Linee Guida.

Lo studio dell'Ed. Civica comprende lo studio della Costituzione italiana, prevede percorsi di educazione ambientale, di educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole, l'attenzione ai pericoli derivanti dalla rete, la prevenzione al cyberbullismo e ad ogni forma di dipendenza.

I nuclei tematici sviluppati sono:

- educazione digitale per la classe prima
- sviluppo sostenibile per la classe seconda
- diritti umani e Costituzione italiana per la classe terza

Le Uda di Ed. civica per le classi prime si riferisce in particolare a lle seguenti attività educative:

- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- Utilizzo consapevole delle tecnologie;
- Consapevolezza culturale ed espressiva nell'approccio alla multimedialità, ai network, ai blog, ecc.;
- Tutela della salute;

Nelle classi seconde le Uda sono incentrate sulle seguenti tematiche:

- Consapevolezza ed identità territoriale e globale.
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030;
- Educazione alimentare

Nelle classi terze le Uda affrontano lo studio di :



- Costituzione italiana
- Gli organismi nazionali, europei ed internazionali e per la difesa della pace
- Diritti umani
- Legalità e lotta alla mafia

## **Allegato:**

UDA ED. CIVICA PTOF.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I. C. "U. FRACCACRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Richiesta di accreditamento della progettazione europea Erasmus 2021 2027**

L'I.C. "U. Fraccacreta" ha presentato richiesta di accreditamento alla progettazione europea KA1 Erasmus 2021 -2027, in continuità con quanto già presentato lo scorso anno scolastico; la proposta progettuale elaborata offre la possibilità ai docenti di attuare una mobilità internazionale e di confrontare metodi e setting educativi con altri Paesi europei, di seguire percorsi di formazione e di job shadowing all'estero. Inoltre, si prevedono anche ricadute positive sugli alunni che avranno modo di potenziare le competenze linguistiche, metacognitive e di cittadinanza attiva, poichè impegnati a progettare e fruire interventi con altre realtà scolastiche e a confrontarsi con altri sistemi educativi europei.

Il percorso si innesta naturalmente sulle attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione messi in atto dal nostro istituto, quali:

- potenziamento linguistico in orario curriculare con l'istituzione di n. 3 corsi Cambridge di SSIG;
- percorsi di lettorato in L2 per le classi terminali di SP e nelle classi 1° e 2° di Scuola Secondaria di 1° grado;



- potenziamento multilinguistico in orario extracurricolare per classi di SSIG e SP grazie al progetto PNRR "Build your future by STEM";
- percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale;
- percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente per l'acquisizione della metodologia CLIL ( Progetto PNRR CLIL4 STEM) e certificazione delle competenze linguistiche pari al livello B1 (Progetto PNRR Improve your English);
- Attuazione sistemica della metodologia CLIL nelle classi di SP e SSIG

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente Scolastico

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Build your future by STEM



Approfondimento:

,

### Dettaglio plesso: "VIA VITTORIO VENETO, 50" (PLESSO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Richiesta di accreditamento della progettazione europea Erasmus 2021 2027**

L'I.C. "U. Fraccareta" ha presentato richiesta di accreditamento alla progettazione europea KA1 Erasmus 2021 -2027, in continuità con quanto già presentato lo scorso anno scolastico; la proposta progettuale elaborata offre la possibilità ai docenti di attuare una mobilità internazionale e di confrontare metodi e setting educativi con altri Paesi europei, di seguire percorsi di formazione e di job shadowing all'estero. Inoltre, si prevedono anche ricadute positive sugli alunni che avranno modo di potenziare le competenze linguistiche, metacognitive e di cittadinanza attiva, poichè impegnati a progettare e fruire interventi con altre realtà scolastiche e a confrontarsi con altri sistemi educativi europei.

Il percorso si innesta naturalmente sulle attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione messi in atto dal nostro istituto, quali:

- potenziamento linguistico in orario curriculare con l'istituzione di n. 3 corsi Cambridge di SSIG;



- percorsi di lettorato in L2 per le classi terminali di SP e nelle classi 1° e 2° di Scuola Secondaria di 1° grado;
- potenziamento multilinguistico in orario extracurricolare per classi di SSIG e SP grazie al progetto PNRR "Build your future by STEM";
- percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale;
- percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente per l'acquisizione della metodologia CLIL ( Progetto PNRR CLIL4 STEM) e certificazione delle competenze linguistiche pari al livello B1 (Progetto PNRR Improve your English);
- Attuazione sistemica della metodologia CLIL nelle classi di SP e SSIG

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente Scolastico



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Build your future by STEM

## Dettaglio plesso: " U. FRACCACRETA" (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Richiesta di accreditamento della progettazione europea Erasmus 2021 2027**

L'I.C. "U. Fraccacreta" ha presentato richiesta di accreditamento alla progettazione europea KA1 Erasmus 2021 -2027, in continuità con quanto già presentato lo scorso anno scolastico; la proposta progettuale elaborata offre la possibilità ai docenti di attuare una mobilità internazionale e di confrontare metodi e setting educativi con altri Paesi europei, di seguire percorsi di formazione e di job shadowing all'estero. Inoltre, si prevedono anche ricadute positive sugli alunni che avranno modo di potenziare le competenze linguistiche, metacognitive e di cittadinanza attiva, poichè impegnati a progettare e fruire interventi con altre realtà scolastiche e a confrontarsi con altri sistemi educativi europei.

Il percorso si innesta naturalmente sulle attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione messi in atto dal nostro istituto, quali:

- potenziamento linguistico in orario curriculare con l'istituzione di n. 3 corsi Cambridge di SSIG;



- percorsi di dottorato in L2 per le classi terminali di SP e nelle classi 1° e 2° di Scuola Secondaria di 1° grado;
- potenziamento multilinguistico in orario extracurricolare per classi di SSIG e SP grazie al progetto PNRR "Build your future by STEM";
- percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite Certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale;
- Percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente per l'acquisizione della metodologia CLIL ( Progetto PNRR CLIL4 STEM) e certificazione delle competenze linguistiche pari al livello B1 (Progetto PNRR Improve your English);
- Attuazione sistemica della metodologia CLIL nelle classi di SP e SSIG

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Build your future by STEM



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "VIA VITTORIO VENETO, 50"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Azione n° 1: Teacher 4.0: nuovi orizzonti digitali**

Si prevedono per il corrente a.s. corsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) con ricaduta sull'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM e sviluppo delle competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 2: Build your future by STEM**

Nell'ambito del D.M. 65 "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali", sono in corso di svolgimento i seguenti Percorsi in orario extracurricolare, rivolti agli alunni di scuola primaria:



- LA LUCE: DAL MITO ALLA SCIENZA
- I WANT TO BE A SCIENTIST: MI SCELGO IL FUTURO
- MI ILLUMINO DI SCIENZA
- VERSO LA LUCE: LIGHT IS LIFE

I percorsi rivolti ad alunni di scuola primaria, mirano a sviluppare nei bambini e in particolar modo nelle bambine, la curiosità e l'interesse per il mondo scientifico, utilizzando approcci laboratoriali e ludici. E' previsto anche l'uso della metodologia CLIL, raccordi con realtà culturali e scientifiche del territorio con momenti di didattica outdoor.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: FraccaFuture - Per volare oltre il domani**

La scuola da quest'anno scolastico usufruisce di un Laboratorio polifunzionale e di strumentazione digitale idonea a facilitare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Matematica) mediante un approccio multidisciplinare e interdisciplinare., grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 4: Tutti pazzi per le STEM: competenze per il futuro**

La scuola ha implementato le strumentazioni digitali, scientifiche e matematiche per facilitare l'apprendimento delle discipline STEM mediante un approccio inclusivo, laboratoriale e interdisciplinare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 5: CLILL 4 STEM**

Percorsi di formazione per docenti che coniugano le competenze multilinguistiche e la metodologia CLIL per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: " U. FRACCACRETA"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Teacher 4.0: nuovi orizzonti digitali**

Si prevedono per il corrente a.s. corsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) con ricaduta sull'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM e sviluppo delle competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Build your future by STEM

La scuola da quest'anno scolastico potrà usufruire di un Laboratorio polifunzionale e di strumentazione digitale idonea a facilitare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Matematica) mediante un approccio multidisciplinare e interdisciplinare.

Grazie ai finanziamenti D.M. 65 si svolgeranno i seguenti percorsi:

di matematica "Matematica, che passione!"

di scienze "Conoscere sperimentando"

di Arte "Rivoluzione d'arte, esplorando con la tecnologia"

di Tecnologia "Coding e robotica educativa"

di Tecnologia "La modellazione 3D al servizio della robotica"

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 3: FraccaFuture-Per volare oltre il domani

La scuola da quest'anno scolastico usufruisce di un Laboratorio polifunzionale e di strumentazione digitale idonea a facilitare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze,



Tecnologie, Ingegneria, Matematica) mediante un approccio multidisciplinare e interdisciplinare., grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 4: Tutti pazzi per le STEM**

La scuola da quest'anno scolastico potrà usufruire di un Laboratorio polifunzionale e di strumentazione digitale idonea a facilitare l'apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Matematica) mediante un approccio multidisciplinare e interdisciplinare.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## ○ Azione n° 5: CLIL 4 STEM

Percorsi di formazione per docenti che coniugano le competenze multilinguistiche e la metodologia CLIL per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### I. C. "U. FRACCACRETA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Il sé

OBIETTIVI
-Conoscere se stessi -Analizzare le proprie risorse e motivazioni -Gestire l'incertezza
COMPETENZE
-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenze di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale



-competenza digitale
ABILITA'
-Efficacia personale -Problem solving in situazioni complesse -Capacità di giudizio -Intelligenza emotiva
ATTIVITA'
-Accoglienza: mi presento. Paure e punti di forza; laboratorio sulle emozioni (Italiano, Arte, L1 e 2, Ed. fisica, Musica) -Unicità: film motivazionali e cineforum -Io e il mio alter ego digitale (Tecnologia): incontro polizia postale sui pericoli della rete e sul cyberbullismo -Conoscere sé in situazioni diverse: visita d'istruzione -Counseling psicologico
TEMPI
30 ore a scorrimento annuale

**Allegato:**

orientam definitivo.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Gli altri**

OBIETTIVI
-conoscere l'altro da me -conoscere il sé relazionale
COMPETENZE
-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenze di cittadinanza -competenza imprenditoriale -competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale



-competenza digitale -competenza multilinguistica
ABILITA'
-gestire le relazioni -coordinarsi con gli altri -flessibilità cognitiva -negoziiazione
ATTIVITA'
-Laboratorio: gli altri (Italiano, Geografia, L1 e L2, Religione, Sostegno, Scienze, Tecnologia, Ed. fisica): *l'altro da me: incontro Fratres, proiezione film e cineforum *l'altro da me digitale: i social network *il valore della diversità (giornata della consapevolezza sull'autismo) *giochi di squadra e lavori di gruppo -L'interazione in situazioni diverse: visita d'istruzione -Counseling psicologico
TEMPI
30 ore a scorrimento annuale



## Allegato:

orientam definitivo.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Il Contesto**

OBIETTIVI

- conoscere e comprendere il mondo
- sensemaking

COMPETENZE



- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale
- competenza digitale
- competenza multilinguistica

ABILITA'

- agire in contesti complessi
- capacità di giudizio e presa di decisioni
- orientamento al servizio
- accedere a opportunità di formazione e aggiornamento
- progettare il proprio futuro

ATTIVITA'

- Orientamento in entrata: presentazione offerta formativa
  - Orientamento in uscita: progettazione verticale con scuole secondarie di secondo grado
  - Il territorio e i servizi: progetto di educazione alla sessualità e all'affettività
  - Un nuovo contesto: visita d'istruzione
  - Counseling psicologico
- (In aggiunta alle 30 ore, adesione dei Cdc a Progetti pilota con



finanziamenti europei)
TEMPI
30 ore a scorrimento annuale

## Allegato:

orientam definitivo.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Dettaglio plesso: " U. FRACCACRETA"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Le Linee guida per l'orientamento evidenziano chiaramente un profondo cambiamento di paradigma nel mondo della scuola: dalla scelta scolastica e lavorativa a un processo sistemico di apprendimento di competenze finalizzate a gestire al meglio la propria esistenza, al fine di orientarsi e riorientarsi per l'intero l'arco della vita.

L'orientamento, dunque, diventa narrativo: una domanda di senso che struttura e accompagna l'uomo. Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, la storia dei suoi eventi critici e dei modi in cui li ha affrontati, il suo modo di percepirsi e raccontarsi, le sue aspirazioni (...) Tale approccio ha la finalità di sviluppare nell'individuo la sua competenza narrativa, intesa come capacità di narrare: di raccontare, ma anche ascoltare, di interpretare ed attribuire senso e significato (favorire processi di sensemaking, produzione di senso) agli eventi, alle situazioni, alle direzioni che ciascuno intraprende, cosciente di essere in un'azione situata, ma anche in un processo capace di stimolare una direzione. (F. Baltini)

Ciò significa che l'orientamento non può essere inteso come un'attività specifica della scuola secondaria, ma come un processo di significato che parte dalla scuola dell'infanzia e primaria. In un'ottica di Istituto comprensivo, infatti, i moduli di trenta ore previsti per la scuola secondaria di primo grado sono stati strutturati secondo un percorso che le nostre insegnanti degli ordini di scuola precedenti già affrontano con i bambini: la scoperta del sé, dell'altro, del contesto, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento (Linee guida per l'orientamento 4.3).

L'ottica evidenziata si traduce in un approccio diverso alla didattica che sarà orientativa e laboratoriale, superando così la dimensione trasmissiva della conoscenza. La finalità è quella di sviluppare competenze orientative che rendano i nostri alunni cittadini consapevoli che, partendo dai propri punti di forza e di debolezza, siano consapevoli e capaci di prendere decisioni, considerando le proprie attitudini.

Per questo, nell'ottica sinergica già evidenziata, considerando i traguardi delle competenze in uscita della SS1G, e quindi le competenze trasversali per l'orientamento (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza e espressione



culturale), i riferimenti alle Soft e Career Management Skills, alle 10 competenze per il futuro del World Economic Forum, i moduli di trenta ore previsti saranno strutturati puntando sui tre elementi che caratterizzano la situazione: il soggetto (in apprendimento), le relazioni umane che lo mettono in relazione con gli altri e il contesto nel quale agisce (si veda il grafico seguente).

## Allegato:

uda\_orientamento\_terza.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- trasversali

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le Linee guida per l'orientamento evidenziano chiaramente un profondo cambiamento di paradigma nel mondo della scuola: dalla scelta scolastica e lavorativa a un processo sistemico di apprendimento di competenze finalizzate a gestire al meglio la propria esistenza, al fine di orientarsi e riorientarsi per l'intero l'arco della vita.

L'orientamento, dunque, diventa narrativo: una domanda di senso che struttura e accompagna l'uomo. Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, la storia dei suoi eventi critici e dei modi in cui li ha



affrontati, il suo modo di percepirsi e raccontarsi, le sue aspirazioni (...) Tale approccio ha la finalità di sviluppare nell'individuo la sua competenza narrativa, intesa come capacità di narrare: di raccontare, ma anche ascoltare, di interpretare ed attribuire senso e significato (favorire processi di sensemaking, produzione di senso) agli eventi, alle situazioni, alle direzioni che ciascuno intraprende, cosciente di essere in un'azione situata, ma anche in un processo capace di stimolare una direzione. (F. Baltini)

Ciò significa che l'orientamento non può essere inteso come un'attività specifica della scuola secondaria, ma come un processo di significato che parte dalla scuola dell'infanzia e primaria. In un'ottica di Istituto comprensivo, infatti, i moduli di trenta ore previsti per la scuola secondaria di primo grado sono stati strutturati secondo un percorso che le nostre insegnanti degli ordini di scuola precedenti già affrontano con i bambini: la scoperta del sé, dell'altro, del contesto, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento (Linee guida per l'orientamento 4.3).

L'ottica evidenziata si traduce in un approccio diverso alla didattica che sarà orientativa e laboratoriale, superando così la dimensione trasmissiva della conoscenza. La finalità è quella di sviluppare competenze orientative che rendano i nostri alunni cittadini consapevoli che, partendo dai propri punti di forza e di debolezza, siano consapevoli e capaci di prendere decisioni, considerando le proprie attitudini.

Per questo, nell'ottica sinergica già evidenziata, considerando i traguardi delle competenze in uscita della SS1G, e quindi le competenze trasversali per l'orientamento (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale), i riferimenti alle Soft e Career Management Skills, alle 10 competenze per il futuro del World Economic Forum, i moduli di trenta ore previsti saranno strutturati puntando sui tre elementi che caratterizzano la situazione: il soggetto (in apprendimento), le relazioni umane che lo mettono in relazione con gli altri e il contesto nel quale agisce (si veda il grafico seguente).



## Allegato:

uda\_orientamento\_seconde.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- trasversali

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le Linee guida per l'orientamento evidenziano chiaramente un profondo cambiamento di paradigma nel mondo della scuola: dalla scelta scolastica e lavorativa a un processo sistemico di apprendimento di competenze finalizzate a gestire al meglio la propria esistenza, al fine di orientarsi e riorientarsi per l'intero l'arco della vita.

L'orientamento, dunque, diventa narrativo: una domanda di senso che struttura e accompagna l'uomo. Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, la storia dei suoi eventi critici e dei modi in cui li ha affrontati, il suo modo di percepirsi e raccontarsi, le sue aspirazioni (...) Tale approccio ha la finalità di sviluppare nell'individuo la sua competenza narrativa, intesa come capacità di narrare: di raccontare, ma anche ascoltare, di interpretare ed attribuire senso e significato (favorire processi di sensemaking, produzione di senso) agli eventi, alle situazioni, alle direzioni che ciascuno intraprende, cosciente di essere in un'azione situata, ma anche in un



processo capace di stimolare una direzione. (F. Baltini)

Ciò significa che l'orientamento non può essere inteso come un'attività specifica della scuola secondaria, ma come un processo di significato che parte dalla scuola dell'infanzia e primaria. In un'ottica di Istituto comprensivo, infatti, i moduli di trenta ore previsti per la scuola secondaria di primo grado sono stati strutturati secondo un percorso che le nostre insegnanti degli ordini di scuola precedenti già affrontano con i bambini: la scoperta del sé, dell'altro, del contesto, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento (Linee guida per l'orientamento 4.3).

L'ottica evidenziata si traduce in un approccio diverso alla didattica che sarà orientativa e laboratoriale, superando così la dimensione trasmissiva della conoscenza. La finalità è quella di sviluppare competenze orientative che rendano i nostri alunni cittadini consapevoli che, partendo dai propri punti di forza e di debolezza, siano consapevoli e capaci di prendere decisioni, considerando le proprie attitudini.

Per questo, nell'ottica sinergica già evidenziata, considerando i traguardi delle competenze in uscita della SS1G, e quindi le competenze trasversali per l'orientamento (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale), i riferimenti alle Soft e Career Management Skills, alle 10 competenze per il futuro del World Economic Forum, i moduli di trenta ore previsti saranno strutturati puntando sui tre elementi che caratterizzano la situazione: il soggetto (in apprendimento), le relazioni umane che lo mettono in relazione con gli altri e il contesto nel quale agisce (si veda il grafico seguente).

## **Allegato:**

uda\_orientamento\_prima.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	2	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- trasversali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO UN CASTELLO DI SUONI

La progettualità che afferisce a questa area rappresenta una specificità del nostro Istituto. La presenza di docenti di strumento musicale nella nostra Scuola Secondaria permette l'attuazione di un percorso stabile e sistemico di educazione musicale in orario curriculare anche nelle classi di Scuola primaria, in un'ottica di continuità tra i tre ordini di scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Il progetto Un castello di suoni avvicina i bambini sin dalla classe prima della SP al mondo della musica, sperimentando concretamente con la voce e con il corpo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, riconoscendo gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche in funzione interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA- PROGETTO DI LETTORATO IN LINGUA INGLESE -

Il progetto di lettorato in lingua inglese consente l'interazione diretta con un docente madrelingua, favorisce le competenze dialogiche e l'arricchimento del lessico. È rivolto agli alunni delle classi terminali di SP e, in prospettiva, permette un percorso di orientamento nella Scuola Secondaria con la certificazione delle competenze poiché la nostra scuola è Test Center Cambridge. E' previsto un contributo da parte delle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Favorire le competenze dialogiche e l'arricchimento del lessico in lingua inglese Favorire la



conoscenza e il rispetto di culture altre Favorire la formazione dei futuri cittadini del mondo  
Orientare gli alunni per la certificazione di future competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA-PALESTRA INVALSI

Il percorso progettuale prevede di utilizzare un'ora curriculare per il potenziamento della lingua inglese nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>; mira a sviluppare le competenze linguistiche e metacognitive previste dal SNV attraverso le prove INVALSI; avviene in orario curriculare, utilizzando l'ex ora di Educazione Fisica - sostituita da insegnamento specifico, con l'elevazione dell'orario curriculare per le classi sopraindicate a n. 28/29 ore settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche in L2 e metacognitive previste dal SNV ;incrementare il n. percentuale degli studenti collocati nei livelli 4 e 5 in rapporto ai risultati INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Lingue

## ● SCUOLA PRIMARIA - POTENZIAMENTO LINGUISTICO IN ORARIO POMERIDIANO

---

PERCORSI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO in orario pomeridiano – nell'ambito dell'offerta formativa prevista dal DM 65 del PNRR – per la classe 4<sup>a</sup> (a.s.2024/25) con drama in L2 e approfondimento della lingua inglese, in raccordo verticale con la Scuola Secondaria di 1 grado e possibile certificazione delle competenze nelle prossime annualità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e



Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

### Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

## Risultati attesi

Migliorare le competenze multilinguistiche degli alunni; favorire la conoscenza e il rispetto di culture altre; per ricaduta, migliorare i risultati nelle prove INVALSI; favorire - da parte dei docenti - l'attuazione di metodologie innovative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● SCUOLA PRIMARIA - IN VIAGGIO TRA I LIBRI

---

Il potenziamento delle competenze linguistiche di italiano trova una concreta attuazione nei percorsi progettuali in orario curriculare di lettura e scrittura creativa con il progetto In viaggio tra i libri e la sperimentazione della metodologia ispirata al Caviardage. Dall'a. s. 2024/25 tutte le classi di scuola Primaria, in linea con l'itero Istituto Comprensivo, aderiscono all'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura "Io leggo perché". Il percorso progettuale è trasversale ai tre ordini del nostro Istituto e rappresenta un valido punto di contatto tra la scuola e il territorio, invogliando alunni e famiglie a valorizzare la lettura e il ruolo di librerie e biblioteche all'interno di una comunità educante più ampia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

### Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze



anche mediante i compiti di realtà.

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni; favorire le capacità di ascolto, lettura e comprensione; favorire il benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento; potenziare i raccordi con il territorio quale comunità educante

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA -“NESSUNO INDIETRO: PERCORSI PER FUORI...CLASSE”

---

Il percorso si pone l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti e ridurre il gap di alunni con particolari bisogni educativi utilizzando le ore dell'organico potenziato destinate alla scuola primaria del nostro I.C. Esse ammontano, per l'a.s. 2024/25, a 32 h settimanali (n. 22 h da una cattedra completa + n. 10 ore da spezzoni orari). Lo svolgimento delle attività di recupero/ potenziamento avviene in orario curriculare, al fine di offrire pari opportunità a tutti gli alunni, evitare processi di ghettizzazione e discriminazione e favorire l'attuazione di metodologie innovative ed inclusive quali la peer education, il cooperative learning e l'apprendimento situato per piccoli gruppi. Il progetto prevede varie fasi di attuazione: -La fase iniziale di analisi dei bisogni e individuazione degli alunni con particolari necessità di recupero/ potenziamento. -La



fase attuativa con interventi di affiancamento all'interno delle classi e/o con la strutturazione di percorsi didattici su piccoli gruppi, al fine di favorire interventi personalizzati e inclusivi sia da parte del docente dell'organico del potenziato che dei docenti curricolari con spezzoni orari di compresenza (intero anno scolastico); -La fase di preparazione e potenziamento per le prove Invalsi (Italiano e Matematica) per la sola classe 2<sup>a</sup> - nel periodo febbraio/ maggio 2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).



### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche e logico matematiche; favorire i processi di inclusione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA - PERCORSI EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO STEAM

---

Per l'a.s.2024/25 i percorsi formativi sono rivolti alle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> e rientrano nella progettazione prevista dal DM 65 del PNRR, con approfondimenti sugli aspetti scientifici, fisici e artistici della luce. I percorsi prevedono interventi con metodologia CLIL, raccordi con realtà culturali e scientifiche del territorio (Pinacoteca di Bari, Cittadella Mediterranea delle Scienze di Bari) e attività di lezione outdoor fuori dalle aule scolastiche. Il progetto mira a sviluppare in tutti gli alunni, in particolar modo nelle bambine, la curiosità e l'interesse per il mondo scientifico. Con modalità laboratoriali e ludiche gli alunni percorreranno un viaggio nel mondo della luce, dal mito alle scienze, in un'ottica interdisciplinare e di apprendimento attivo



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Attuazione di percorsi di potenziamento STEAM attraverso metodologie innovative e laboratoriali; potenziamento dei raccordi con il territorio come comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA. - PROGETTO CONTINUITA' "E LA STORIA CONTINUA...",

Il progetto di continuità "E la storia continua" prevede percorsi in orario curricolare tra docente e alunni di scuola primaria e alunni cinquentenni di scuola dell'infanzia. Intende accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita. Il passaggio da un ordine ad un altro è per il bambino un momento delicato, significa affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Il raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria attraverso attività ludiche, e la narrazione di un racconto con il metodo Kamishibai mira a costruire una continuità che tenga conto dell'importanza dei diversi linguaggi di espressione e alla conoscenza delle insegnanti e dei bambini di scuola primaria in un clima stimolante e sereno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, facilitare il passaggio al successivo grado di istruzione; mettere in atto processi di orientamento formativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● SCUOLA PRIMARIA - CLIL

---

L'attuazione della metodologia CLIL in orario curriculare permette l'acquisizione di attività disciplinari (es. lezioni di scienze, matematica, arte, storia...) veicolate in lingua inglese. Tale approccio ha assunto nella nostra scuola primaria un carattere sistemico nella didattica curriculare e non più occasionale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curricolari e trasversali.



### Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

### Risultati attesi

---

Potenziare l'uso di metodologie didattiche innovative e setting d'aula favorevoli a migliorare gli apprendimenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA-QUADRI DI PAROLE

---

Il progetto "Quadri di parole" nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire attraverso la lettura il libro come oggetto misterioso e divertente. La narrazione consentirà al bambino di esprimere la propria vita interiore, di acquisire la capacità di ascoltare, raccontare e conoscere gli altri. Saranno trattati argomenti come l'amicizia, le emozioni, la solidarietà, l'inclusione. Si utilizzerà la lettura animata con la tecnica del Kamishibai. Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia hanno aderito all'iniziativa "Io leggo perché" promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

La narrazione consentirà al bambino di esprimere la propria vita interiore, di acquisire la capacità di ascoltare, raccontare e conoscere gli altri. Saranno trattati argomenti come l'amicizia, le emozioni, la solidarietà, l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **SCUOLA INFANZIA-CODING IL MOSTRO DELLE EMOZIONI**

---

Le attività didattiche proposte nel progetto "Il mostro delle emozioni" per l'area coding svilupperanno nel bambino creatività, il pensiero computazionale, il problem solving e porteranno i bambini alla conoscenza degli strumenti ludici come la Bee-Bot e il Panda easy robot il cui scopo è di attirare la loro attenzione tale da renderli partecipi in ciò che andranno a



costruire e a progettare. Ogni anno le sezioni con gli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia partecipano alla Europe code-week con attività di coding unplugged.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppo nel bambino della creatività, del pensiero computazionale, del problem solving e porteranno i bambini alla conoscenza degli strumenti ludici come la Bee-Bot

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA-ENGLISH TIME

---

Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio pertanto lo sviluppo del progetto in forma prettamente ludica, si articolerà con



proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo del bambino che sono gli strumenti per apprendere senza sforzo. Il progetto è basato su attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede in lingua inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Apprendimento della lingua inglese,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SCUOLA INFANZIA-STRADAMICA

Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che favorisca nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada, insegnando loro a vivere la strada



in modo più accorto e responsabile. E' necessario, pertanto, intervenire in maniera precoce e profonda con un'educazione che diriga i comportamenti dei bambini nei confronti della strada.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale. Come indicato dalle nuove linee guida di educazione civica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## SCUOLA INFANZIA-L'ARCOBALENO DELLA SALUTE

Il progetto "L'arcobaleno della salute" favorirà il consolidamento di un corretto stile di vita appropriato e condiviso in cui la salute è considerata una risorsa per la vita quotidiana. Attraverso la nostra azione, accompagneremo i bambini a riscoprire le caratteristiche, i sapori, la stagionalità e la funzione nutrizionale degli alimenti. Le attività si propongono di promuovere un progressivo e consapevole senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri in fatto di salute. Il percorso fa riferimento a componenti fondamentali per la promozione della cittadinanza attiva e lo sviluppo personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Migliorare gli stili di vita attraverso una consapevole educazione alimentare e motoria è uno degli obiettivi più significativi che la scuola dell'infanzia può promuovere attraverso il suo intervento didattico-educativo in collaborazione con le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



## ● SCUOLA INFANZIA- GIOCHIAMO CON IL CORPO

---

Il progetto d'inclusione "Giochiamo con il corpo" ha come denominatore comune il corpo che, con il suo linguaggio universale crea un ambiente in cui tutti i bambini possono integrarsi efficacemente in modo particolare negli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

La motricità rappresenta uno strumento educativo globale che mira a contribuire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo dei bambini disabili e con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA- A SCUOLA DI SICUREZZA CON PILU'

Il progetto costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili in caso d'incendio o di eventi sismici, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. Ogni anno presso la nostra scuola si svolgono le prove di simulazione in caso d'incendio e di eventi sismici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Comportamenti responsabili in caso di eventi sismici, e prevenzione incendio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA-RICICLANDO AMIAMO LA TERRA



In questo progetto si vuole far riscoprire la ciclicità del tempo, attraverso la coltivazione di un piccolo orto, far capire l'importanza del riciclaggio dei rifiuti, la salvaguardia dell'ambiente che ci circonda, l'importanza degli alberi, il decoro urbano, artistico e culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente degli animali e del patrimonio artistico e culturale e della necessità della sua salvaguardia (come indicato dalle nuove linee guida dell'educazione civica).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA- UN ARCOBALENO DI SUONI

---

Il progetto svilupperà l'intonazione, il senso ritmico e la curiosità verso il mondo musicale di ogni singolo bambino attraverso l'ascolto e la pratica del far musica insieme.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di contribuire allo sviluppo delle attitudini musicali già presenti nei bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA PROGETTO CONTINUITA' E LA STORIA CONTINUA

---

Il progetto di continuità "E la storia continua" con la scuola primaria, intende accompagnare il bambino, nel suo percorso di crescita. Il passaggio da un ordine ad un altro è per il bambino un momento delicato, significa affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a costruire una continuità che tenga conto dell'importanza dei diversi linguaggi di espressione e alla conoscenza delle insegnanti e dei bambini di scuola primaria in un clima stimolante e sereno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA SECONDARIA IG - SEZIONI CAMBRIDGE

---



Nelle tre sezioni Cambridge istituite dal corrente anno scolastico, si preve il potenziamento della Lingua Inglese, sia all'interno del curricolo orario della classe, in compresenza con docente madrelingua una volta a settimana, per un totale di 10 ore, sia mediante la frequenza pomeridiana per due ore a settimana con un docente madrelingua, per un totale di 40 ore per anno scolastico. Il percorso è finalizzato al conseguimento della Certificazione Cambridge B1 alla fine del triennio, in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

potenziamento Lingua comunitaria

## ● SCUOLA SECONDARIA IG PERCORSO CLILL

---

Il nostro Istituto prevede lo svolgimento un'unità di apprendimento di contenuto scientifico in lingua inglese da parte dei docenti di matematica provvisti di certificazione linguistica B2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

Risultati attesi

---

Innalzamento standard competenze linguistiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **PROGETTO D'ISTITUTO " SPORTELLO D'ASCOLTO "**

---

Lo sportello d'ascolto nasce al fine di costruire un clima di benessere organizzativo e di soddisfazione per tutta la comunità scolastica mediante interventi programmati nell'ambito di quattro tipologie : 1 ) SPORTELLO D'ASCOLTO dedicato a colloqui individuali con personale specialistico; 2) INTERVENTI IN AULA A SUPPORTO DELLE CLASSI finalizzati a implementare il benessere in aula per gli studenti e ad orientare i docenti a interventi sinergici e produttivi in relazione al benessere e al successo formativo degli alunni ; 3 ) INTERVENTI IN AULA A



SUPPORTO DEL SINGOLO / A ALUNNO / A finalizzati a ricavarne un feedback utile a rendere più efficaci le modalità operative degli insegnanti più proficua l'interazione fra l'alunno e i suoi pari .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

incrementare il benessere a scuola

Destinatari

Altro

## ● SCUOLA SECONDARIA IG - PROGETTI INCLUSIONE

La nostra scuola da sempre accoglie alunni diversamente abili, i quali a livello operativo sono coinvolti in attività laboratoriali per sviluppare o potenziare le abilità fino-motorie, della comunicazione e della espressività, tecnico-pratiche, artistiche, tecnologiche e logico-matematiche mediante i seguenti Progetti annuali: Mucica in gioco, I colori delle stagioni, Imparo a fare da solo, Fraccatipici (finalizzato alla giornata della consapevolezza sull'autismo)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Maggiore autonomia ed inclusione alunni Dva

Destinatari

Altro

## ● PROGETTO D'ISTITUTO ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

---

“Diventare cittadini nel mondo globale” Il progetto è destinato in particolare agli allievi della scuola secondaria di primo grado che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica; la scuola assicura loro attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987. In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il percorso formativo di Alternativa all' insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la “cittadinanza attiva” attraverso l’individuazione di tematiche e attività che consentono di apprendere consapevolmente la cura di sé, degli altri e dell’ambiente e a sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile e a promuovere un atteggiamento responsabile e critico, finalizzato alla partecipazione attiva alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Il progetto, pertanto, si prefigge di raggiungere le seguenti finalità educative: □- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere; □ -Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali; □- Promuovere nelle allieve e negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare riguardo alla multiculturalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO ISTITUTO "IO LEGGO PERCHÈ"

---

Il nostro Istituto ha aderito con tutti i tre ordini di scuola all'iniziativa "Io leggo perchè" che prevede il coinvolgimento delle famiglie per l'acquisto di libri consigliati che verranno destinati alle biblioteche scolastiche. Le famiglie potranno acquistare un libro dalle librerie convenzionate indicate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Incrementare la biblioteca scolastica e il valore della lettura

## ● SCUOLA SECONDARIA IG -PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

La programmazione di ciascun dipartimento disciplinare prevede ordinariamente delle ore dedicate al recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base, in particolare in italiano, matematica e lingue straniere. Inoltre quest'anno scolastico, come da finanziamenti D.M. 19/2024, è prevista la realizzazione di corsi di rinforzo delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, destinato ad alunni di classi prime e seconde che mostrino particolari fragilità negli apprendimenti e percorsi di mentoring e orientamento per alunne e



alunni di classe terza, al fine di supportare e orientare gli alunni durante il percorso scolastico, fino all'elaborazione del progetto personale in vista dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**



Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

### Risultati attesi

---

Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati in uscita alla fine del ciclo di studi.

## ● PERCORSO STEM SSIG "Coding e robotica educativa"

---

IL PERCORSO FORMATIVO E' VOLTO A RAFFORZARE LE COMPETENZE PLURIDISCIPLINARI STEM

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

### Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

## Risultati attesi

---

### POTENZIARE LE COMPETENZE STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PERCORSO STEM SSIG “La modellazione 3D al servizio della robotica”

---

Destinato alle classi terze prevede il potenziamento delle competenze Stem

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

Risultati attesi

---

Potenziamento competenze Stem

### ● **PERCORSO STEM SSIG "Rivoluzione d'arte:esplorando con la tecnologia"**

---

Grazie alla strumentazione digitale, le opere d'arte vengono esplorate e realizzate in modo innovativo e originale utilizzando penne 3D, tavolette grafiche ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

### Traguardo

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.

Risultati attesi

---

Utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

## ● PERCORSO STEM SSIG "Matematica, che passione!"

---

Percorso di approfondimento di matematica con l'ausilio di metodologie e strumenti digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

Risultati attesi

---

Innalzare i risultati delle competenze di base in matematica

## ● PERCORSO STEM SSIG "Conoscere sperimentando"

---

Percorso di potenziamento di scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

Risultati attesi

---

aumentare le competenze scientifiche e stem

## ● PERCORSO MULTILINGUISMO SSIG "De paseo por el mundo...hispanico"

---

approfondimento multilinguistico della lingua spagnola



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

### Risultati attesi

---

● aumentare le competenze multilinguistiche in uscita alla fine del ciclo di studi

---



## PERCORSO MULTILINGUISMO SSIG "Balade en France"

---

percorso multilinguistico di potenziamento della lingua francese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.



## Risultati attesi

---

aumentare le competenze multilinguistiche in uscita alla fine del ciclo di studi

### ● PERCORSO MULTILINGUISMO SSIG "Passport for the future "

---

tre percorsi di potenziamento di lingua Inglese (livello A2) destinato agli alunni delle seconde e terze classi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

#### Traguardo



La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

## Risultati attesi

---

umentale le competenze multilinguistiche in uscita alla fine del ciclo di studi

### ● **PERCORSO MULTILINGUISMO SSIG "Yes, we can"**

---

potenziamento di lingua Inglese (livello B1) destinato agli alunni di terza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).



## Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

## Risultati attesi

---

umentale le competenze multilinguistiche in uscita alla fine del ciclo di studi

## ● SCUOLA SECONDARIA IG - PROGETTO CAMBRIDGE

---

In partnership con una scuola di Lingua Inglese del territorio, propone agli alunni delle classi terze percorsi di lettorato in orario curriculare e di Certificazione Ket A2-B1 in orario extracurriculare. Il percorso di lettorato prevede, per le classi prime e seconde, l'intervento di lettori madrelingua Inglese, con l'obiettivo di consentire agli studenti una più efficace acquisizione della lingua in modo dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. Per classi terze, invece, è previsto il corso extracurriculare " Cambridge Ket" che consente di potenziare le abilità in ascolto e oralità della lingua inglese con conseguimento della certificazione Cambridge Ket di livello A2 "Passport for the future" destinato alle classi seconde e terze e il corso per l'acquisizione della Certificazione B1 "Yes, we can", se già in possesso di quella A2. ( PNRR D.M. 65).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

### Traguardo

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.

Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche in uscita

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA SECONDARIA IG - PROGETTO MUSICALE "IMPARO A SUONARE UNO STRUMENTO"

---

Il progetto extracurricolare si attua in orario pomeridiano e si riferisce all'insegnamento del violino, del violoncello o del pianoforte. I contenuti del progetto nella scuola secondaria di I grado sono di ordine espositivo o preparatorio e strumentale o esecutivo. Il progetto si attua in



orario pomeridiano extracurriculare per una volta a settimana con lezioni individuali e/o in piccolo gruppo. Il corso si riferisce all'insegnamento del violino o del violoncello o del pianoforte. Le produzioni musicali sono finalizzate anche alla costituzione di un'orchestra didattica d'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità e competenze musicali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I. C. "U. FRACCACRETA" - BAIC889003

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella nostra scuola dell'infanzia è previsto un documento di valutazione solo per gli alunni cinquenni, viene trasmesso nel fascicolo personale di ogni alunno al passaggio nella scuola primaria.

#### **Allegato:**

documento di valutazione.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

" U. FRACCACRETA" - BAMM889014

### **Criteri di valutazione comuni**

allegato link con criteri valutazione disciplinare e di educazione civica

#### **Allegato:**



Rubriche di valutazione\_secondaria\_21\_22.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono presenti sul registro elettronico; essendo unità trasversali afferenti a più discipline, sono inseriti direttamente sul RE e il voto complessivo risulta dalla media dei voti inseriti dalle singole docenti.

I criteri sono esplicitati nelle rubriche di valutazione allegati.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

si allegano criteri di valutazione del comportamento

### **Allegato:**

GIUDIZI\_COMPORAMENTO\_SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

si allegano criteri

### **Allegato:**

MODALITA\_di Valutazione\_intermedia e finale\_secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

allegato file

## Allegato:

390\_DIFFUSIONE\_RUBRICHE\_di\_VALUTAZIONE\_ESAMI\_I\_CICLO\_2022.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

"VIA VITTORIO VENETO, 50" - BAEE889015

## Criteri di valutazione comuni

allegato link criteri di valutazione disciplinari e di ed- civica

## Allegato:

22\_25\_UNICO FILE\_ RUBRICHE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono presenti sul registro elettronico; essendo unità trasversali afferenti a più discipline, sono inseriti direttamente sul RE e il voto complessivo risulta dalla media dei voti inseriti dalle singole docenti. Tali criteri sono contenuti nel file relativo alle rubriche di valutazione allegate.



## **Criteria di valutazione del comportamento**

allegato file

### **Allegato:**

Giudizi comportamento\_scuola primaria.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

allegato file

### **Allegato:**

giudizi globali\_primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Per garantire l'inclusione degli alunni con BES vengono attuati percorsi didattico-educativi individualizzati. Inoltre si adottano strategie di lavoro in piccolo gruppo in orario scolastico e si realizzano progetti mirati per specifiche esigenze (anche con la collaborazione di operatori esterni). L'istituto organizza corsi di formazione interna sui temi dell'inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola e collabora con associazioni del territorio che si occupano di disabilità per garantire l'integrazione e la valorizzazione di ogni diversità. Gli insegnanti adottano una pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento degli studenti e favoriscono la partecipazione degli stessi alla costruzione dei propri saperi. Nel lavoro in aula la personalizzazione dell'apprendimento, tesa a valorizzare i diversi stili cognitivi e a sostenere gli alunni in difficoltà, è realizzata grazie alla flessibilità didattica ed organizzativa, alla didattica laboratoriale, alla sperimentazione di nuove metodologie, all'uso del cooperative learning e all'organizzazione per classi aperte e parallele. È stato attivato uno sportello di ascolto finalizzato al miglioramento del benessere a scuola e destinato ad allievi, docenti e famiglie. Nell'ambito delle attività di inclusione è stato adottato il progetto "Fraccatipici" al fine di diffondere la conoscenza e la consapevolezza della neurodiversità.

##### Punti di debolezza:

La qualità degli interventi didattici per favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con BES è discreta, ma l'insegnamento individualizzato nel lavoro d'aula si concentra prevalentemente nelle ore di compresenza (docente curricolare/docente di sostegno). Si punta ad una miglior organizzazione del lavoro curricolare destinato agli alunni con bisogni educativi speciali.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il piano educativo individualizzato è redatto dal Consiglio di classe, team di classe e /o docenti di sezione, coadiuvato dalle FF.SS e/o dalle referenti per l'inclusione, condiviso con la Dirigente scolastica, i referenti Asl e le famiglie.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

IL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE, LE FF.SS E REFERENTI PER L'INCLUSIONE, DS, ASL E FAMIGLIE

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie sono costantemente coinvolte nel processo di redazione di PEI e PDP; partecipano a incontri calendarizzati di GLO e incontri scuola/famiglia. Durante l'anno scolastico con esse si instaura un costante rapporto di collaborazione e comunicazione.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto dei bisogni educativi individualizzati del singolo alunno con disabilità, con riferimento agli obiettivi da perseguire, opportunamente specificati nel Pei.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni Dva partecipano ai percorsi orientativi previsti dall'Istituto



## Aspetti generali

La scuola ha un articolato Funzionigramma che prevede la presenza di due collaboratori della Dirigente, n. 6 fiduciarie di plesso, n. 7 docenti Funzioni Strumentali in 4 aree di competenza , n. 5 membri del team per l'innovazione digitale.

Al fine di favorire raccordi tra i tre ordini di scuola, le FFSS si interfacciano anche con n. 1 referente per l'elaborazione e l'attuazione del PTOF per la scuola dell'infanzia e n.2 referenti per l'inclusione per la SP e SI.

Per la SSIG isono presenti: 8 coordinatori di dipartimento disciplinare, 28 coordinatori di classe , 2 referenti per l'orario , 3 referenti sostituzioni docenti, 1 referente formazione docenti, 1 referente prove Invalsi, 5 membri della commissione formazione classi , 1 referente per il progetto Cambridge e per il lettorato di lingua inglese.

Nella Scuola Primaria sono presenti: n. 4 coordinatori di classe; n. 2 coordinatrici di interclasse

In caso di assenza di un docente curricolare vengono individuati docenti da adibire alle sostituzioni, secondo i seguenti criteri: docenti che devono recuperare ore o frazioni di ore ( debito orario derivante dal periodo iniziale ad orario ridotto; permessi orari;), docenti che non abbiano la loro classe presente a scuola; docenti di sostegno il cui alunno sia assente, docenti disponibili a svolgere ore eccedenti( solo dopo che siano state esaurite le ore da recuperare o in mancanza della casistica precedente).

Nella scuola secondaria di 1 grado, in caso di assenza di un docente di sostegno assegnato a un alunno in situazione di gravità, la Dirigente richiede prestazioni di recupero o eccedenti al personale specializzato.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Supportano la DS nel raccordo tra le attività amministrative e le attività didattiche; □ Supportano la DS nei processi gestionali di determinazione degli organici, coordinamento degli OOCC, organizzazione generale; □ Supportano la DS nelle comunicazioni interne/esterne; □ Supportano la DS nel coordinamento e raccordo con i referenti di dipartimento in relazione alla valutazione periodica e finale del comportamento/profitto degli alunni, supervisionando l'omogeneità dei sistemi di verifica/valutazione in ciascuna disciplina e in tutti i Consigli di Classe; □ Attuano azioni periodiche di revisione/miglioramento dei sistemi di verifica/valutazione, con particolare riferimento agli Esami di Stato I ciclo per l'a.s. in corso ; □ Supportano la DS nel coordinamento delle attività dei Dipartimenti; □ Supportano la DS nella definizione del calendario delle prove d'Esame, nell'organizzazione delle prove, nelle attività di supervisione della valutazione delle prove e certificazione delle competenze da parte delle Sottocommissioni in sede di Esami di Stato; □ Supportano la DS nella supervisione e

2



	<p>coordinamento della progettualità di Istituto riferita ad azioni di recupero/potenziamento delle competenze; □ Supportano la DS nella supervisione e gestione del Registro elettronico; □ Supportano la DS nella supervisione della documentazione di Istituto relativa alla programmazione didattico-educativa coordinata dei Consigli di classe; □ Supportano la DS nel coordinamento e supervisione del piano di somministrazione delle prove INVALSI; □ Coordinano e supervisionano l'integrazione tra didattica in presenza e didattica a distanza; □ Coordinano e supervisionano la pianificazione di soluzioni logistiche e organizzative per l'attuazione della didattica in presenza e a distanza; □ Supportano la collegialità attraverso la predisposizione e programmazione delle attività funzionali, evitando le sovrapposizioni con altre attività e coordinandosi con la DS e lo staff.</p>	
Funzione strumentale	AREA DELLA MULTIMEDIALITA', DELL'INNOVAZIONE, DEL SUPPORTO ALLA PROFESSIONALITA' DOCENTE - AREA INCLUSIONE - AREA PROF-RAV-PDM- AREA ORIENTAMENTO E VISITE D'ISTRUZIONE	7
Capodipartimento	Docenti Capo dipartimento delle varie discipline	8
Responsabile di plesso	n. 2 Responsabili della scuola d'Infanzia , n. 2 Responsabili della scuola Primaria e n. 2 Responsabili del plesso succursale della scuola secondaria di primo grado	6
Team digitale	• Promozione e supporto degli interventi di integrazione tra DDI e didattica in presenza; • Supporto all'attuazione della formazione interna;	5



• Coinvolgimento della comunità scolastica nella progettualità MIUR/PNSD; • Introduzione di innovazioni e soluzioni creative nella didattica; • Supporto ai docenti nell'utilizzo del registro elettronico; Supporto ai docenti nell'utilizzo degli applicativi della G Suite istituzionale (Meet, Classroom, Moduli, ecc.) • Supporto agli alunni nell'utilizzo degli applicativi della G Suite istituzionale (Meet, Classroom, Moduli, ecc.) • Supporto e realizzazione delle attività inerenti all'Open Day dell'Istituto; • Aggiornamento delle varie sezioni del sito web; • Supporto alla progettazione per la partecipazione ad avvisi relativi a finanziamenti europei; • Curano l'accessibilità e fruibilità dei laboratori multimediali fissi e mobili, come risorse didattiche; • In accordo con la DS, regolamentano l'accesso e l'utilizzo dei laboratori; • Verificano la funzionalità delle strumentazioni e provvedono a eventuali segnalazioni;

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	migliorare gli apprendimenti e ridurre il gap di alunni con particolari bisogni educativi utilizzando le ore dell'organico potenziato destinate alla scuola primaria Impiegato in attività di:	1



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore

Ufficio protocollo

protocolla posta in arrivo/uscita

Ufficio acquisti

si occupa dei pagamenti e del bilancio

Ufficio per la didattica

si occupa dell'area alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

si occupa del personale docente e ata

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

La dematerializzazione dell'attività amministrativa è attuata tramite l'utilizzo di gestionali in cloud



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Bari

---

Azioni realizzate/da realizzare • tirocinio formativo

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Tirocinio



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione specifica dei lavoratori, rischio medio**

---

corso in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

### **Titolo attività di formazione: Formazione docenti per la transizione digitale (D.M. 66)**

---

Fornire a tutti i docenti le competenze per utilizzare nuove tecnologie, metodologie e setting d'aula innovativi

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione utilizzo applicativo ARGO**

---

Aggiornamento circa l'utilizzo del nuovo registro elettronico ARGO

---



## **Titolo attività di formazione: "IMPROVE YOUR ENGLISH"**

---

Corso di Lingua inglese finalizzato all'acquisizione della Certificazione linguistica B2

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

## **Titolo attività di formazione: CLIL 4 STEM**

---

il corso è finalizzato all'acquisizione della metodologia Clil da parte dei docenti, in particolare di Lingue e Matematica , per la progettualità Clil prevista nella nostra scuola secondaria

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione specifica dei lavoratori, rischio medio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza