



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAIC889003: I. C. "U. FRACCACRETA"

Scuole associate al codice principale:

BAAA88900V: I. C. "U. FRACCACRETA"

BAAA88901X: "MARIA MONTESSORI"

BAEE889015: "VIA VITTORIO VENETO, 50"

BAMM889014: " U. FRACCACRETA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	23,6	20,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	26	19,4	16,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	12,2	8,4	8,0
Scuola secondaria di I grado	8	21,4	14,6	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,3%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,0%	5,1%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	1,3%	4,4%	4,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC889003	86,36%			✓	
BAEE889015 5 A	86,36%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC889003	87,08%			✓	
BAMM889014 3 A	87,50%				✓
BAMM889014 3 B	80,95%		✓		
BAMM889014 3 C	95,24%			✓	
BAMM889014 3 D	81,82%				✓
BAMM889014 3 E	86,36%				✓
BAMM889014 3 F	90,48%				✓
BAMM889014 3 G	95,83%			✓	
BAMM889014 3 H	86,36%		✓		
BAMM889014 3 I	80,00%		✓		
BAMM889014 3 L	82,35%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC889003	6,78%	93,22%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I.C. "U. Fraccacreta" di Bari-Palese è costituito da scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia, con una popolazione studentesca totale di N 732 alunni, provenienti da un contesto socioeconomico piuttosto eterogeneo e complessivamente di livello medio/ alto. Sono presenti alcuni studenti provenienti da famiglie svantaggiate, perlopiù seguite dai Servizi Sociali del territorio per interventi di natura socioassistenziale. I tre ordini di scuola accolgono, attualmente, 27 allievi in situazione di disabilità e 36 con disturbi evolutivi e N. 6 con cittadinanza non italiana. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e risulta in linea con il riferimento regionale.

Vincoli

Anche se dalle Rilevazioni Nazionali INVALSI a.s. 2022/2023 risulta che non vi siano studenti con famiglie svantaggiate (dato medio = 0%), si evidenzia che le differenze sociali, economiche e culturali delle famiglie influenzano la diversa preparazione di base degli studenti. È da considerare, invece, non attendibile l'indice ESCS per la scuola primaria, poiché dall'a. s. 2020/21 è presente una sola classe per sezione. Il numero degli studenti di SSIG e SI è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale, con punte anche superiori al dato medio; per la SP, invece il numero totale degli studenti è fortemente condizionato dall'edilizia scolastica esistente. Infatti, la SP è ubicata in un edificio storico con un numero ridotto di aule (max 6) che non consente la formazione stabile di n. 2 sezioni per ciascuna classe. Si auspicano soluzioni architettoniche e edilizie che consentano di ampliare gli spazi della Scuola Primaria.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'I.C. "U. Fraccacreta" è situato a Bari-Palese, un quartiere ad alta densità abitativa appartenente alla più vasta area metropolitana di Bari, in cui hanno sede l'aeroporto civile, la base dell'A.M. e la Cittadella della Guardia di Finanza. Sono presenti numerose strutture di ristorazione, alberghiere e balneari. Una rete stradale e ferroviaria adeguata collega il quartiere con il centro della città e con le zone limitrofe. Le agenzie educative sono rappresentate essenzialmente dalle scuole pubbliche e private, fra cui il nostro Istituto, divenuto comprensivo con i tre ordini attuali, solo nell'a.s. 2016/ 2017: scuola secondaria di I grado, scuola primaria e scuola dell'infanzia. Risultano attive tre parrocchie e alcune associazioni sportive e culturali. La Lama Balice offre opportunità di escursioni in ambiente naturalistico protetto. Enti comunali sostengono progettualità utili alla crescita personale e culturale degli alunni attraverso percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. L'I.C. collabora con la Asl e i Servizi Sociali per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità e con svantaggio socioculturale e per la realizzazione di progetti di carattere didattico. L'I.C. Fraccacreta ha attivato, da più di un triennio, un servizio di sportello psicologico

Vincoli

Palese si configura come una sorta di "terra di mezzo", né periferia né centro, scissa fra velleità autonomistiche e un carente senso identitario. Mancano anche centri commerciali o zone pedonali atte a favorire momenti di aggregazione spontanee. Non sono presenti biblioteche pubbliche, musei, teatri e, pur essendo densamente popolato, il quartiere risulta per diversi aspetti lontano dalle iniziative culturali e sociali della città di Bari. Ciò limita l'apertura dei ragazzi verso nuove opportunità, vincolandoli ai soli luoghi di aggregazione presenti sul territorio, quali la parrocchia e i centri sportivi. La viabilità, mancante di piste ciclabili, e la presenza della ferrovia che taglia in due il quartiere, rendono poco autonomi gli alunni anche negli spostamenti casa/ scuola e viceversa, condizionando l'attuazione di una progettualità condivisa con la comunità educante.



rivolto a studenti, famiglie e docenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		4,3%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,5%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno		31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica		87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica		60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica		72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,8%	50,4%	46,7%
Palestra		96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto ha tre plessi raggiungibili anche con mezzi pubblici: 1-La sede centrale, in Via Volpe, ospita sezioni di SSIG, gli uffici di segreteria e la presidenza; e' costituita da un ampio edificio recentemente ristrutturato e ritinteggiato. Le aule sono appena sufficienti per il n. di sezioni presenti, sono tutte dotate di digital board e wifi. Nel 2021 l'auditorium e' stato diviso in 2 aule, necessarie a garantire il rispetto delle norme di distanziamento anti-Covid. Il plesso e' dotato di un laboratorio di informatica con 26 pc, uno musicale, una palestra coperta e due scoperte e un laboratorio scientifico, con tablet e dotazioni STEM da implementare con i fondi PNRR, unitamente a due aule polifunzionali. 2-Il plesso di Via Sabotino/ Via Veneto, dotato di ampi spazi esterni, di una palestra scoperta e e' costituito da due edifici: Villa Durante, edificio storico destinato alla scuola primaria soggetto a vincoli della Soprintendenza ai Beni Culturali, con un numero limitato di aule, ma tutte dotate di digital board o LIM, rete wifi e condizionatori. Con i fondi PNRR sara' allestito un laboratorio polifunzionale multimediale con setting adatti a metodologie innovative; il plesso distaccato con 2 sezioni di SSIG, ha aule su un unico piano dotate di digital board e wifi. 3- La scuola dell'infanzia nel

Vincoli

I deficit strutturali degli edifici scolastici dettonano le seguenti carenze: - per la SSIG: la mancanza di nuove aule e la scarsa capienza di quelle esistenti non permettono di accogliere nuovi alunni in corso d'anno o di assicurare setting d'apprendimento all'avanguardia (es. circle time, cooperative learning, gruppi di lavoro...). - per il plesso di Via Sabotino/ Via Veneto: la mancanza di una palestra coperta e di laboratori impedisce una programmazione strutturata delle attivita' di ed. motoria o di scienze e tecnologia e limita setting educativi multimediali. In particolare, per il plesso Villa Durante, il numero limitato di aule (attualmente solo 6) non consente di accogliere tutte le domande di iscrizione alla classe 1^a e di costituire una seconda sezione di Scuola Primaria. Solo nell'a.s. 2021/22 sono stati effettuati lavori di ampliamento di un'aula, mentre resta limitata la capienza degli altri spazi del plesso. Infine, il plesso non e' dotato di adeguati arredi esterni per una didattica outdoor stabile. - per il plesso Montessori: la mancanza di una stabile rete wifi costituisce un limite per i docenti e per la didattica interattiva, tenuto conto che tutte le sezioni sono dotate di Lim. Per l'intero istituto, la mancanza di un auditorium e di ampi spazi comuni preclude la possibilita' di incontri collegiali in



moderno plesso Montessori ha ampi spazi e dotazioni innovative. In tutti i plessi sono state abbattute le barriere architettoniche per garantire accessi in

presenza, utili anche per manifestazioni corali di più classi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	93%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,8%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		58,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.0	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		83,3%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC889003		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni			64,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC889003		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,0%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni			61,5%	56,4%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC889003		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			48,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			37,0%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 14,3% dei docenti dell'I.C. Fraccacreta ha un'età inferiore ai 35 anni, dato % superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La maggioranza dei docenti attualmente in servizio, rientra nell'età media di 45/54 anni con un contratto a tempo indeterminato. Oltre il 70% di essi è stabile e possiede laurea magistrale, e di questi, la maggioranza dichiara almeno un corso di perfezionamento, un Master o un dottorato di ricerca. Oltre il 25% dei docenti ha competenze informatiche certificate e competenze linguistiche da A1 a C2. Il PNFD della scuola ha previsto corsi di coding e robotica, percorsi digitali, linguistici e corsi sull'inclusione. Nell'Istituto sono presenti numerose risorse professionali specifiche che consentono, in ciascun ordine scolastico, l'attuazione di progetti finalizzati al potenziamento delle competenze e alla sperimentazione di metodologie innovative come CLIL e coding. La progettualità nel PTOF consente di attuare in maniera stabile: lo studio di strumenti musicali per alunni di SSIG in orario pomeridiano; il potenziamento della lingua inglese già dalle classi di SP con progetti di lettorato e corsi di certificazione Cambridge per alunni di SSIG; progetti di cittadinanza attiva, di educazione ambientale e all'affettività, in collaborazione con

Vincoli

Nell'ultimo triennio la scuola ha lamentato una forte precarietà in rapporto alle figure dei DSGA, con un'alternanza di incarichi annuali che hanno influito con discontinuità nella gestione dei servizi amministrativi. La presenza di una Dirigente Scolastica stabile ha equilibrato, nell'ultimo quinquennio, questa alternanza gestionale e ha garantito, comunque, una stabilità operativa, una equilibrata e precisa gestione delle risorse e un buon livello di gradimento da parte dell'utenza per i servizi erogati. L'attuale Dirigente Scolastica dell'I.C. Fraccacreta riveste l'incarico di reggente, a seguito di mobilità della precedente D.S. Le competenze tecnologiche e linguistiche dei docenti sono in via di potenziamento, grazie anche a corsi specifici previsti dal PNSD e dal PNRR, organizzati con lo scopo di aumentare la % dei docenti formati in tali settori. L'emergenza COVID ha negativamente inciso su una fattiva collaborazione con altre scuole o agenzie educative del territorio; si auspica la strutturazione sistemica e non più episodica di collaborazioni in rete con altre II.SS. e di consentire nuovamente l'apertura della scuola a progettualità nazionali e internazionali



Enti. Nel corrente a.s. la scuola ha avviato la candidatura alla progettazione Erasmus e percorsi formativi orientativi/ orientanti per alunni di SSIG.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAIC889003	100,0%	100,0%	100,0%	-	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BAIC889003	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,5%	99,3%
PUGLIA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BAIC889003	4,8%	13,5%	30,8%	29,3%	9,6%	12,0%
Riferimenti						
Provincia di BARI	9,4%	22,9%	28,0%	22,2%	9,3%	8,2%
PUGLIA	10,4%	23,7%	27,2%	21,7%	8,8%	8,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC889003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC889003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,0%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC889003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,8%	1,7%	1,7%	1,2%	0,9%
PUGLIA	1,9%	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC889003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	0,6%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,9%	0,9%	0,4%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC889003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,0%	1,2%	0,8%
PUGLIA	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Consegue l'ammissione alla classe successiva la totalità degli alunni della scuola primaria e il 99,5% degli alunni della scuola secondaria di primo grado, non vi sono concentrazioni di non ammessi nei corsi. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono condivisi collegialmente, seguono RV e tabelle visibili alle famiglie e sono strutturati per garantire il successo formativo degli alunni. Per la scuola primaria, sono stati condivisi e illustrati alle famiglie i nuovi criteri di valutazione previsti dall'O.M. n. 172 del 04/12/2020, che ha abolito i voti in decimi in funzione dei quattro giudizi descrittivi relativi a livelli di apprendimento. Per quanto riguarda la suddivisione delle fasce corrispondenti ai voti al termine dell'Esame di Stato, gli studenti che hanno conseguito 10 e lode (10,5%) o 10 (9,5%), sono al di sopra rispetto alla media regionale e nazionale, così come le fasce comprese tra il 9 e l'8; la fascia dei 7 è perfettamente in linea con gli altri termini di confronto, mentre la fascia degli studenti che conseguono il 6 è molto al di sotto dei valori regionale e nazionale (3,7%). Il tasso di abbandono scolastico del nostro Istituto Comprensivo è pari allo 0 %. Vi è un alto numero di alunni con disabilità o BES per i quali si attuano interventi educativi personalizzati e percorsi di supporto alle famiglie,

Punti di debolezza

Sebbene non siano presenti fenomeni di abbandono scolastico, si evidenzia un sempre più elevato numero di studenti con difficoltà relazionali e/o con atteggiamenti oppositivi/disadattivi nei confronti del contesto scolastico, anche a seguito delle misure restrittive della DDI attuata durante l'emergenza Covid. A tal fine, la scuola si impegna a intercettare risorse per garantire stabilità allo sportello di supporto psicologico, con la collaborazione di una psicoterapeuta specializzata, favorendo anche il dialogo educativo con le famiglie e il territorio.



nell'ottica di una didattica inclusiva e di percorsi educativi condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Ci sono minimi trasferimenti. Grazie ad una consolidata tradizione e cura nell'accoglienza degli allievi la percentuale di abbandoni è pari allo 0%. Per quanto riguarda la suddivisione delle fasce corrispondenti ai voti al termine dell'Esame di Stato, gli studenti che hanno conseguito 10 e lode (10,5%) o 10 (9,5%), sono al di sopra rispetto alla media regionale e nazionale, così come le fasce comprese tra il 9 e l'8; la fascia dei 7 è perfettamente in linea con gli altri termini di confronto, mentre la fascia degli studenti che conseguono il 6 è molto al di sotto dei valori regionale e nazionale (3,7%). La ricchezza dell'offerta formativa, i differenti approcci metodologici e la predisposizione di ambienti di apprendimento stimolanti permettono di valorizzare i diversi stili cognitivi degli alunni e il loro successo formativo e di attuare una didattica inclusiva per alunni con bisogni speciali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			68.40	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	82,0	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57.50	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	67,7	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Italiano			Puglia	Sud	nazionale
					58.50	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	55,2	77,3	-4,5	86,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.90	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	61,7	86,4	2,1	86,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					69.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	64,6	81,8	-9,0	86,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.40	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	59,3	81,8	-14,6	86,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.54	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,8	100,0	3,2	87,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.29	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,6	100,0	0,2	87,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					204.39	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,6	100,0	4,2	87,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					209.60	208.30	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,0	100,0	6,5	87,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE889015 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC889003	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Puglia	4,7%	95,3%
Sud	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE889015 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Situazione della scuola BAIC889003	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Puglia	16,7%	83,3%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMB889014 - Sezione 3A	4,2%	20,8%	37,5%	20,8%	16,7%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3B	23,8%	47,6%	19,0%	4,8%	4,8%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3C	14,3%	47,6%	28,6%	9,5%	n.d.
Plesso BAMB889014 - Sezione 3D	n.d.	27,3%	27,3%	40,9%	4,5%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3E	9,1%	9,1%	27,3%	45,5%	9,1%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3F	4,8%	14,3%	19,0%	42,9%	19,0%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3G	4,2%	37,5%	33,3%	16,7%	8,3%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3H	n.d.	27,3%	31,8%	31,8%	9,1%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3I	n.d.	46,7%	26,7%	13,3%	13,3%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3L	5,9%	23,5%	41,2%	17,6%	11,8%
Situazione della scuola BAIC889003	6,7%	29,7%	29,2%	24,9%	9,6%
Riferimenti					
Puglia	14,9%	26,0%	31,0%	19,9%	8,2%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,2%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	4,2%	29,2%	41,7%	20,8%	4,2%



Plesso BAMB889014 - Sezione 3A					
Plesso BAMB889014 - Sezione 3B	52,4%	23,8%	19,0%	4,8%	n.d.
Plesso BAMB889014 - Sezione 3C	42,9%	19,0%	19,0%	14,3%	4,8%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3D	9,1%	27,3%	18,2%	31,8%	13,6%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3E	14,3%	14,3%	23,8%	33,3%	14,3%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3F	14,3%	14,3%	23,8%	19,0%	28,6%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3G	8,3%	29,2%	33,3%	12,5%	16,7%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3H	4,5%	27,3%	40,9%	22,7%	4,5%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3I	6,7%	13,3%	53,3%	20,0%	6,7%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3L	5,9%	5,9%	29,4%	29,4%	29,4%
Situazione della scuola BAIC889003	16,3%	21,2%	29,8%	20,7%	12,0%
Riferimenti					
Puglia	22,7%	25,5%	24,4%	15,5%	11,9%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB889014 - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3B	4,8%	4,8%	90,5%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3D	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3E	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3F	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3G	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3H	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3I	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso BAMB889014 - Sezione 3L	n.d.	5,9%	94,1%
Situazione della scuola BAIC889003	1,4%	11,1%	87,5%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	16,9%	79,3%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMM889014 - Sezione 3A	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3B	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3C	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3D	4,5%	18,2%	77,3%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3E	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3F	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3G	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3H	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3I	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso BAMM889014 - Sezione 3L	n.d.	41,2%	58,8%
Situazione della scuola BAIC889003	1,9%	27,4%	70,7%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	38,0%	58,2%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso BAEE889015 - Sezione 2A	1	0	5	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC889003	6,2%	0,0%	31,2%	18,8%	43,8%
Puglia	26,4%	12,8%	8,1%	22,0%	30,7%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE889015 - Sezione 2A	1	3	1	6	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC889003	5,3%	15,8%	5,3%	31,6%	42,1%
Puglia	26,1%	14,2%	13,6%	16,0%	30,0%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE889015 - Sezione 5A	0	5	12	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC889003	0,0%	29,4%	70,6%	0,0%	0,0%
Puglia	23,1%	20,0%	10,8%	20,5%	25,6%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE889015 - Sezione 5A	4	2	2	5	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC889003	21,0%	10,5%	10,5%	26,3%	31,6%
Puglia	29,6%	13,5%	15,6%	13,2%	28,1%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC889003	14,8%	85,2%	18,2%	81,8%
Sud	16,8%	83,2%	23,4%	76,6%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC889003	5,4%	94,6%	4,4%	95,6%
Sud	13,1%	86,9%	11,4%	88,6%



ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola BAIC889003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola BAIC889003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto molto affidabile. I punteggi conseguiti dagli studenti del nostro Istituto sono superiori o prossimi al dato regionale e nazionale. Per quanto riguarda la lingua inglese, ben il 100% degli studenti di Scuola primaria si attesta nel livello A1, mentre l'84,7% degli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria di I Grado si attesta nel livello A2. Questi dati sono nettamente migliorati rispetto al passato triennio.

Punti di debolezza

Solo in poche sezioni è stato evidenziato un livello di cheating superiore alla media regionale e nazionale; nella maggior parte dei casi, invece il livello è in linea con le medie di riferimento o è nettamente inferiore. Comunque, la scuola si impegna a ridurre in % i livelli di cheating in e tra le classi, puntando anche su una partecipazione responsabile e consapevole alle prove standardizzate. Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore anche se alcune classi si discostano leggermente in negativo rispetto alla media della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socioeconomico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni. Sono molto pochi gli studenti collocati nel livello più basso, nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nazionali e regionali nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni. Per quanto riguarda la lingua inglese, ben il 100% degli studenti di Scuola primaria si attesta nel livello A1, mentre l'84,7% degli studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado si attesta nel livello A2.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I percorsi formativi sono orientati allo sviluppo di capacità/competenze chiave trasversali. Particolare attenzione viene posta alla promozione e alla valutazione delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti. Le competenze chiave sociali/civiche, insieme con le altre competenze europee sono valutate con criteri comuni. In particolare, vengono perseguite le seguenti finalità: potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte; potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e responsabile; sviluppare le competenze digitali; potenziare le metodologie laboratoriali e le competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; prevenire la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Punti di debolezza

In fase di implementazione è previsto il potenziamento delle competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità e della loro valutazione attraverso l'attuazione di compiti di realtà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali, raccordandole con gli insegnamenti, nell'ottica di un processo di miglioramento a spirale.



Risultati a distanza



Punti di forza

Gli studenti della nostra scuola seguono, in maggioranza, il consiglio orientativo dei docenti. I risultati ottenuti nel percorso scolastico successivo sono soddisfacenti; solo una bassa percentuale di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. È dimostrata una buona corrispondenza tra i consigli orientativi formulati dai docenti e la riuscita nelle scelte effettuate dagli alunni. La scuola sta implementando percorsi modulari di didattica orientativa/orientante a partire già dalle prime classi della SSIG, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328., al fine di garantire il successo scolastico e formativo per la totalità degli alunni. L'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento e la predisposizione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla legge garantiscono le migliori condizioni per il passaggio agli studi successivi. L'analisi e la tutela dei bisogni di cui sono portatori gli alunni BES permette di evitare la possibile deriva del corso di studi.

Punti di debolezza

Si auspica una progettazione didattica orientativa/orientante verticale, che possa coinvolgere tutti i gradi scolastici fin dalla scuola dell'infanzia ed educare, per contaminazione, anche le famiglie verso scelte consapevoli e mirate. Un maggior raccordo di rete tra e con le Scuole Secondarie di 2° grado del territorio potrebbe ridurre notevolmente possibili futuri abbandoni scolastici nel passaggio al successivo grado di istruzione e contrastare episodi, seppur marginali, di insuccesso scolastico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,1%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,2%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,3%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		75,2%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,1%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,4%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,4%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il		57,4%	64,1%	63,9%



potenziamento delle competenze				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		91,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,0%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,5%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum, declinando le competenze disciplinari e trasversali per ciascun anno di corso, sulla base dei documenti ministeriali e tenendo conto delle peculiarità del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto educativo di Istituto. Esse prevedono corsi volti al potenziamento (CLIL) e alla certificazione linguistica (corsi Cambridge), un progetto musicale ("Impariamo a suonare uno strumento musicale"), progetti di educazione ambientale ed affettiva. La scuola è in attesa dell'esito della propria candidatura al "Progetto Erasmus". Punti di riferimento per la progettazione didattica sono la programmazione settimanale per la scuola primaria e i dipartimenti disciplinari per la scuola secondaria. Questi ultimi elaborano la programmazione annuale e analizzano le scelte adottate predisponendo eventuali correttivi. A seguito della verifica e valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli studenti, la scuola organizza attività di recupero e potenziamento in orario curricolare. Per la valutazione disciplinare, tutti i docenti utilizzano criteri condivisi nei singoli dipartimenti, mentre per la valutazione delle competenze trasversali adoperano l'osservazione

Punti di debolezza

Si prevede di implementare ulteriormente la progettazione di moduli o attività didattiche per il potenziamento e la verifica delle competenze trasversali, anche in un'ottica di verticalità fra i tre ordini di scuola presenti nell'I.C. Si ravvisa, inoltre, la necessità di incrementare l'utilizzo di compiti di realtà adeguatamente valutati con apposite rubriche.



diretta e apposite rubriche. A scopo diagnostico e formativo, si somministrano periodiche prove strutturate di italiano, matematica e lingue, corrette secondo criteri comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare		90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		97,0%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,2%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		78,2%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		36,6%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		64,4%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,2%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		40,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		99,0%	95,0%	93,3%



Interventi dei servizi sociali		70,0%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		93,0%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		99,0%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,0%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,0%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		94,0%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,0%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		41,0%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,0%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,0%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,0%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione oraria della scuola è di 25 o 40 ore per la SI, di 27 o 29 ore per la SP e di 30 ore per SSIG su 5 giorni settimanali. Da alcuni anni è stata implementata l'apertura del plesso centrale nelle ore antimeridiane, per progetti e attività di formazione. Tutte le aule dell'I.C. sono dotate di supporti multimediali di ultima generazione. Grazie al PNRR, sono state integrate le dotazioni digitali delle aule e dei laboratori. Sia nel plesso centrale sia nel plesso della scuola primaria saranno allestite aule polifunzionali per favorire le metodologie didattiche innovative, quali cooperative learning, tutoring, circle time etc... Si prevede, inoltre, la realizzazione di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali utili per l'apprendimento curricolare delle discipline STEM. L'istituto promuove una pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento degli studenti: flessibilità didattica ed organizzativa, didattica laboratoriale, Flipped classroom, Cooperative learning, Peer education etc. Per l'inclusione la scuola adotta diverse metodologie come ABA, modelling, token economy. La promozione di un comportamento rispettoso delle regole è affidata al confronto tra docenti ed alunni, con la condivisione del regolamento d'istituto a inizio anno, e all'adozione

Punti di debolezza

La biblioteca presente in centrale, non è sufficientemente ampia per consentire la predisposizione di postazioni per la lettura al suo interno, dunque i ragazzi vi accedono per prelevare i testi che desiderano per una lettura personale a casa, oppure, per alcuni libri in dotazione della scuola in numero più cospicuo su tematiche di rilievo (legalità etc...), per una lettura/ analisi collettiva anche all'interno della classe. Si potrebbe incrementare il numero di libri presenti, partecipando a concorsi, iniziative editoriali di vario genere che mirino proprio a tale scopo ("Io leggo perché" etc...). Nel plesso succursale non sono presenti i laboratori per cui i ragazzi, all'occorrenza, si recano in centrale per usufruire di quelli ivi presenti. Le strategie didattiche di tipo tradizionale andrebbero maggiormente integrate con modalità didattiche innovative il cui uso è diffuso, ma non risulta del tutto condiviso a livello collegiale. Andrebbero, dunque, promosse forme di raccordo e di collaborazione tra i docenti per l'implementazione di nuove metodologie didattiche (sul modello "Classi aperte") per evitare che esse restino il frutto dell'iniziativa di singoli docenti o di piccoli gruppi di insegnanti. Sarebbe utile, inoltre, implementare ulteriormente



condivisa di un regolamento di classe. L'eterogeneità delle classi e una distribuzione omogenea delle situazioni problematiche, consentono un'adeguata gestione di queste ultime. Le situazioni problematiche vengono affrontate dai docenti con opportune strategie educative. Da alcuni anni la scuola si avvale di uno "Sportello d'ascolto" per consulenze/interventi di supporto (anche all'interno della classe), da parte di una psicologa.

progetti che promuovano competenze di cittadinanza anche mediante compiti di realtà che afferiscano alla gestione stessa della scuola (Open day, mansioni all'interno di attività progettuali etc...).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,0%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,0%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,0%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,0%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		97,0%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,0%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,0%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,0%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,1%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,2%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,4%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,4%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,3%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		BARI		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,8%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,5%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,8%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,9%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,5%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,3%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,9%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,1%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per garantire l'inclusione degli alunni con BES vengono attuati percorsi didattico-educativi individualizzati. Inoltre si adottano strategie di lavoro in piccolo gruppo in orario scolastico e si realizzano progetti mirati per specifiche esigenze (anche con la collaborazione di operatori esterni). L'istituto organizza corsi di formazione interna sui temi dell'inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola e collabora con associazioni del territorio che si occupano di disabilità per garantire l'integrazione e la valorizzazione di ogni diversità. Gli insegnanti adottano una pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento degli studenti e favoriscono la partecipazione degli stessi alla costruzione dei propri saperi. Nel lavoro in aula la personalizzazione dell'apprendimento, tesa a valorizzare i diversi stili cognitivi e a sostenere gli alunni in difficoltà, è realizzata grazie alla flessibilità didattica ed organizzativa, alla didattica laboratoriale, alla sperimentazione di nuove metodologie, all'uso del cooperative learning e all'organizzazione per classi aperte e parallele. È stato attivato uno sportello di ascolto finalizzato al miglioramento del benessere a scuola e destinato ad allievi, docenti e famiglie.

Punti di debolezza

La qualità degli interventi didattici per favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con BES è discreta, ma l'insegnamento individualizzato nel lavoro d'aula si concentra prevalentemente nelle ore di compresenza (docente curricolare/docente di sostegno). Si punta ad una miglior organizzazione del lavoro curricolare destinato agli alunni con bisogni educativi speciali.



Nell'ambito delle attività di inclusione è stato adottato il progetto "Fraccatipici" al fine di diffondere la conoscenza e la consapevolezza della neurodiversità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		99,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,2%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,3%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,3%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,5%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,5%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,5%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		83,2%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		61,4%	52,9%	67,0%



Le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,4%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,1%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,7%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,3%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		86,1%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola BAIC889003	12,3%	9,1%	25,2%	2,4%	12,3%	19,7%	19,3%	-
Riferimenti								
Provincia di BARI	9%	10%	36%	20%	25%	32%	26%	1%
PUGLIA	6%	7%	25%	14%	19%	24%	19%	2%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	61,6%	56,8%	56,4%	60,1%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIC889003	99,0%	96,8%
Riferimenti		
Provincia di BARI	97,1%	93,9%
PUGLIA	96,9%	93,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Obiettivo principale della continuità didattica educativa è quello di garantire agli alunni il diritto ad un percorso formativo organico e completo, curando il passaggio da un ordine di scuola al successivo. A tale scopo, il Collegio dei docenti ha elaborato ed attua il curriculum verticale e promuove attività di inserimento e accoglienza degli studenti in ingresso in ciascun ordine di scuola. La continuità è favorita dalla condivisione di percorsi di formazione e dall'adozione di strumenti e protocolli comuni. L'orientamento è indirizzato agli alunni di tutti gli ordini di scuola, particolarmente a quanti frequentano l'ultimo anno della SS1G. Esso garantisce sostegno ai processi di scelta degli allievi e consente di gestire la transizione fra il primo e il secondo ciclo di istruzione attraverso attivazione di "giornate di orientamento", incontri con le scuole (anche all'interno delle classi), open day, laboratori. L'I.C. predispone progetti che permettono di lavorare sulla continuità verticale e orizzontale. Rispetto alla classe prima, al fine di prevenire le possibili difficoltà nel passaggio ai diversi ordini di scuola, vengono posti in essere il coordinamento dei curricoli, la conoscenza del percorso formativo dell'alunno nonché dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a

Punti di debolezza

Sarebbe necessario adottare un protocollo (per esempio mediante moduli Google), atto alla rilevazione dei bisogni formativi per le iscrizioni alla scuola primaria, visto l'ampio bacino di scuole dell'infanzia del territorio. Sarebbe opportuno, inoltre, potenziare attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola in modo tale da ricevere dati anche sul successo formativo negli ordini di scuola successivi.



frequentare. Rispetto alla seconda, al fine di favorire il confronto con le famiglie e il territorio, vengono promossi gli incontri scuola- famiglia e i rapporti con gli Enti Locali e le Associazioni territoriali. La scuola ha predisposto moduli di didattica orientativa/orientante a partire già dalle prime classi della SSIG, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte



degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,7%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		22,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive		25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,1%	27,6%	26,4%
Sport		10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La visione dell'Istituto, cioè "preparare i futuri cittadini del mondo" e la sua missione, ovvero "facilitare lo sviluppo delle competenze" sono ampiamente e chiaramente condivise all'interno della comunità scolastica e socializzate con le famiglie e con il territorio tramite il sito della scuola e nel corso dell'open-day. La scuola ha un articolato funzionigramma che prevede la presenza di 2 collaboratrici della Dirigente, 6 fiduciarie di plesso, 4 funzioni strumentali, 6 membri del team per l'innovazione digitale, 3 referenti per l'elaborazione e l'attuazione del PTOF, 2 referenti per l'inclusione, 4 responsabili di laboratorio, 8 coordinatori dei dipartimenti disciplinari, 28 coordinatori di classe per la scuola secondaria, 2 referenti per l'orario della scuola secondaria, 3 referenti sostituzioni docenti, 1 referente formazione docenti, 1 referente prova Invalsi, 1 referente per il progetto Cambridge e per il lettorato di lingua inglese, 5 membri della commissione formazione classi. Per quanto attiene la sicurezza sono presenti n. 3 ASPP, la squadra di pronto soccorso e' costituita da n. 4 docenti e 1 unità personale Ata, mentre la squadra prevenzione incendi da 5 docenti e 1 applicato di segreteria. Il FIS e' destinato per il 70% al personale docente (supporto al D.S. e al

Punti di debolezza

La scuola si impegna a monitorare le attività che svolge attraverso questionari, i cui dati verranno tabulati e condivisi. E' previsto che la valutazione delle attività svolte coinvolga non solo i docenti e gli alunni, ma anche con le famiglie attraverso il Consiglio d'Istituto. Sarebbe opportuna una maggiore visibilità della progettazione didattica, mediante le piattaforme ministeriali di riferimento e il sito web. Visto l'alto numero del personale docente, sarebbe da rivedere la suddivisione dei Fondi d'Istituto.



modello organizzativo, supporto alla didattica, progetti di arricchimento dell'offerta formativa) e per il 30% al personale ATA (incarichi a supporto dell'amministrazione o della didattica, intensificazione del carico di lavoro, prestazione orari eccedenti); ne beneficiano numerosi docenti (in base all'incarico annuale, come da funzionigramma) e alcune unità ATA (individuate nel corso dell'anno). In caso di assenza di un docente curricolare vengono individuati docenti da adibire alle sostituzioni, secondo specifici criteri approvati dal Collegio dei docenti. In riferimento alla necessità di sostituire i ccss interessati da assenze brevi, e' previsto che le attività di pulizia dei reparti vacanti vengano svolte da due unità individuate secondo criteri prestabiliti. Nel Mof e' prevista una congrua somma da destinare alla sostituzione dei docenti dei tre ordini e del personale Ata. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale e' coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il



perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,8%	3,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		29,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,3%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,0%	95,1%	95,3%
Continuità		78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,7%	4,9%	5,1%



Accoglienza		5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione		6,4%	7,7%	8,1%
Continuità		4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento		2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il personale scolastico possiede buone competenze professionali che ha consolidato nel tempo con corsi di formazione su tematiche diverse. Nel corso degli ultimi anni, le attività formative proposte dalla scuola ai docenti sono state individuate a seguito di una consultazione del corpo docente in relazione alle loro esigenze formative (in coerenza con il piano triennale dell'offerta formative, i risultati emersi dal RAV e il Piano di Miglioramento). Esse hanno riguardato le seguenti aree: ricerca-azione dei docenti per implementare l'uso delle TIC nella didattica; lingua inglese (A2, B2, CLIL); docenti neoassunti; sicurezza, prevenzione, primo soccorso per le figure sensibili impegnate in tali ambiti. Tale formazione ha avuto una buona ricaduta nell'attività ordinaria della scuola. L'attività formativa del personale Ata ha riguardato la dematerializzazione, ma anche privacy e bilancio. E' stata effettuata una ricognizione delle competenze in possesso dei docenti allo scopo di attribuire a figure qualificate responsabilità e mansioni. Parallelamente, l'Istituto ha valorizzato le competenze già in possesso dei docenti (non necessariamente legate alla disciplina di insegnamento) avvalendosi di questi ultimi in qualità di formatori ("Didattica con il

Punti di debolezza

La formazione riguarda la quasi totalità del personale, ma sarebbe opportuno "agganciare" maggiormente l'area progettuale alle proposte (metodologie didattiche, TIC, certificazione linguistica etc...) raccolte nell'ambito delle attività formative seguite, al fine di conferire applicazione pratica a quanto appreso. E' evidente la mancanza di spazi di condivisione di alcune discipline. La condivisione di strumenti e materiali didattici potrebbe essere potenziata mediante la creazione di un'apposita sezione di archiviazione su registro elettronico, piattaforma e-learning etc...



digitale", CLIL). La distribuzione del "Bonus premiale", all'interno del Mof, rappresenta un'ulteriore modalita' di valorizzazione delle competenze degli insegnanti. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a molteplici gruppi di lavoro che operano tanto su argomenti relativi all'ordinario funzionamento didattico/organizzativo della scuola, quanto su nuove tematiche via via emergenti: Dipartimenti (Stesura dei curricula formativi e programmazione, attivita' comuni, Curricolo trasversale, UdA trasversale di educazione civica e di orientamento, prove d'ingresso ecc., Interdipartimenti , nonche' il Gruppo Formazione Classi, per la formazione di classi eterogenee nell'ottica di "una scuola per tutti e per ciascuno". I materiali prodotti vengono poi divulgati mediante email a tutti gli interessati, quando necessario relazionati nei luoghi deputati (Consiglio di classe, Collegio etc...). Sta divenendo una prassi consolidate la condivisione di strumenti e materiali didattici tra docenti (e tra questi ultimi e studenti) mediante piattaforme e-learning, posta elettronica, whatsapp.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		34,7%	32,0%	30,8%
Regione		6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea		2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università		18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola BAIC889003				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		28,5%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC889003				
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC889003				
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC889003				
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC889003				
	Riferimento provinciale BARI	25,8%	46,4%	21,6%	6,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC889003				
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	5,2%	47,4%	47,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC889003				
	Riferimento provinciale BARI	3,1%	24,7%	44,3%	27,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		BARI		
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,5%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		25,2%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC889003	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto comprensivo collabora con il territorio per perseguire la sua vision e la sua mission e preparare i futuri cittadini del mondo. Coopera con la scuola polo "M. Polo" per la progettazione ed espletamento dei percorsi formativi in rete aveva stipulato accordi di rete con altre scuole del territorio, enti e associazioni per prevenire il disagio giovanile e il bullismo, rapporti interrotti durante l'emergenza epidemiologica Covid 19. La nostra scuola e' sede di tirocinio in seguito ad un accordo con l'universita' degli studi di Bari. La scuola si confronta con gli enti locali, in particolare con l'unita' multidisciplinare della ASL e con i servizi sociali del V municipio. La nostra scuola e' attenta a rispondere alle richieste di solidarietà; infatti da anni collabora con la Comunità di Sant'Egidio, specialmente nel periodo natalizio. La nostra scuola è sede accreditata dall'Ufficio Scolastico Provinciale Bari per i tirocini formativi. Per l'orientamento si organizzano attività finalizzate alla conoscenza dei piani di studio e delle strutture scolastiche delle scuole secondarie di II grado del territorio. I genitori degli alunni contribuiscono alla definizione dell'Offerta Formativa attraverso i propri rappresentanti all'interno degli OO.CC. All'inizio dell'anno scolastico in assemblea di classe i docenti coordinatori

Punti di debolezza

Si intende riprendere alcune collaborazioni con associazioni del territorio, nonché implementare ulteriormente gli accordi di rete con le scuole e soprattutto con gli enti locali territoriali, in quanto la ricaduta di tali accordi contribuirebbe allo sviluppo di alcune competenze trasversali, soprattutto in termini di coinvolgimento degli alunni in progetti allargati, gare, concorsi ecc.



illustrano ai genitori un ventaglio di proposte di ampliamento dell'Offerta Formativa che verranno poi inserite nella progettazione coordinata di classe. La partecipazione dei genitori a manifestazioni rivolte all'esterno (Open Day, concerti, visite sul territorio, manifestazioni finali dei Pon) ha sempre un riscontro positivo. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori, quali il registro elettronico, il sito istituzionale e la posta elettronica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di



confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Utilizzare i fondi PNRR per: svolgimento di percorsi di potenziamento di multilinguismo e approfondimento STEAM per SP e SSIG; realizzazione di attività di recupero, mentoring e orientamento o di potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere; organizzazione flessibile e setting di apprendimento innovativi (classi aperte, peer tutoring).

TRAGUARDO

La scuola s'impegna a far sì che il numero degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 del nostro Istituto rimanga in linea con il dato italiano (con una differenza non superiore a 5 punti percentuali) e che si riduca la varianza tra le classi, come rilevato dagli esiti delle prove Invalsi 2023/24.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

La scuola si impegna a monitorare il numero percentuale di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative e nuovi setting d'aula, volti a potenziare il raggiungimento delle competenze curriculari e trasversali.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale dei docenti che utilizzano metodologie innovative e nuovi setting d'aula e verificano in modo sistematico il raggiungimento delle competenze anche mediante i compiti di realtà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere forme di raccordo e di collaborazione tra i docenti per l'implementazione di nuove metodologie didattiche e di progetti che ne promuovano l'utilizzo.

